

Формирование устойчивой среды профессионального общения, как важнейшего элемента повышения квалификации педагога – необходимая характеристика модернизации образования как системы. Интернет, в этой связи, вполне справедливо рассматривать не только как базу данных, информационное хранилище, но и как определенный механизм, устройство, инструмент. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения и, что не менее важно, активно обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web - конференции, форумов и чатов. Таким образом, создание виртуальных учительских объединений обусловлено самим процессом внедрения новых информационных технологий в систему образования.

Персональный профиль

[Редактировать персональный профиль](#)



Фамилия	Талипова
Имя	Вера
Отчество	Константиновна
Дата рождения	16.06.1962
Должностные обязанности	Учитель
Учебное заведение/ организация	Башкирская гимназия-интернат
Страна проживания	Российская Федерация
Субъект Федерации	Воронежская область
Населенный пункт	Нефтекамск
Email	vr-kn@mail.ru
Дата регистрации	05.12.2007

Должность	учитель информатики
Основной предмет	Информатика
Класс учеников	8 - 11
Ступени образования	Высшая профессиональная

Разместил материалы:

16-03-2010 | [Талипова В.К. Представление информации в аналоговой, дискретной и цифровой форме](#) (Обсуждение) (Просмотров: 439)

Это первый первый шаг к тому, чтобы понять, как любимая музыка может существовать в виде набора цифр
Интерактивная доска для начинающих и не только...

13-02-2010 | [Талипова В.К. Разветвляющийся алгоритм. Полный выбор.](#) (Обсуждение) (Просмотров: 474)

Запись станции может быть использована для объяснения или повторения темы
Интерактивная доска для начинающих и не только

Окружающий нас мир стремительно меняется. Меняются, в том числе и под воздействием использования информационных технологий, формы и методы организации образовательного процесса. Стремительно меняется роль учителя. Хотя бы потому, что дети уже давно живут в цифровом мире, и многие из нынешних школьников начали ловко пользоваться смартфонами, планшетниками, другими гаджетами, впервые самостоятельно вышли в интернет задолго до того, как научились читать. Общим трендом, как это убедительно доказано в монографии А.Г.Асмолова, А.Л.Семенова и А.Ю.Уварова «Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие», М. – 2010, становится индивидуализация учебного процесса. Соответственно, учителю необходимо иметь «под рукой», по меньшей мере, десятки вариантов работы. Безусловно, в одиночку здесь не справится, и сообщество может достаточно оперативно прийти на помощь. Но для этого участникам сообщества нужно научиться систематизировать как тиражируемые, так и уникальные методики.

19 ноября 2009 г., выступая на Всероссийском совещании руководителей органов управления образованием субъектов РФ министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, заявил: «крайне важно сетевое взаимодействие учителей в Интернете - это позволит обмениваться опытом, создавать общие ресурсы». «Создание такого сетевого сообщества необходимо поддержать».

Чем выше уровень образования учителя, тем шире он использует ИКТ. Напрямую зависят друг от друга и уровень владения сервисами и технологиями и активность их использования в педагогической практике.

Для большинства пользователей работа в интернете является составной частью профессиональной деятельности, направленной на достижение конкретной цели, т.е. результата. Это может быть поиск конкретной информации, контакты и взаимодействие с определенным человеком, организация работы какого-либо подразделения и т.д. Ориентация на конкретный деловой результат и служит индикатором наличия так называемой деловой мотивации.

Значительная часть пользователей осознает влияние работы в интернете на собственную личность и деятельность. Это влияние касается развития познавательных возможностей, игровой деятельности, особенностей общения, формирования интересов личности. Осознанное стремление к реализации и развитию собственных возможностей (познавательных, коммуникативных и т.д.) и формирует мотив развития личности при работе в интернете. Такой мотив имеет выраженный творческий компонент. Работа в интернете дает человеку возможность проявить свои творческие способности, например, создание новых программных продуктов, ресурсов WWW, высказывания в телеконференциях и т.д. Это позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал, получить оценку своего творчества со стороны значимых и компетентных экспертов.

С учетом новых подходов к инновационному педагогическому опыту и новых возможностей его распространения в условиях информатизации образования, приоритетными постепенно становится разработка и обсуждение в Интернет учебно-методических материалов, направленных на внедрение современных образовательных технологий в практику работы школ, активное использование средств ИКТ в образовательном процессе, на распространение передового педагогического опыта в области традиционной педагогики

В этой связи, особый интерес приобретает опыт работы сообществ портала «Сеть творческих учителей», который отличается от аналогичных проектов Рунета как более широким охватом работников образования, так и изначальной ориентацией учительских сообществ на совместное творчество преподавателей разных учебных предметов, использующих информационные технологии в своей работе.

Особенности работы портала:

1. Создание комфортной, «понимающей» среды профессионального общения педагогов;
2. Развитие творческих механизмов профессионального взаимодействия;

3. Сохранение единого образовательного пространства, достигаемое за счет активного обмена опытом как между педагогами разных регионов России;

4. Создание механизмов открытой профессиональной экспертизы профессионального опыта учителя;

5. Обеспечение вхождения российских учителей и школ в международное сообщество новаторов в образовании, повышающих эффективность педагогических процессов на основе использования ИКТ.

Критерии эффективного сетевого профессионального сообщества педагогов:

Число активных участников.

Продолжительность деятельности сообщества (жизненный цикл).

Динамизм сообщества

Оформление страницы сообщества

Разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам портала

Методическая направленность взаимодействия:

Публикация методических разработок

Размещая материал в библиотеку сообщества, Вы гарантируете, что: работа выполнена лично Вами или Вы являетесь соавтором (научным руководителем); по загружаемой работе у Вас нет обязательств перед третьими лицами, препятствующих размещению материалов на портале «Сеть творческих учителей»; все цитирования, приведенные в работе, имеют ссылки на библиографические источники; иллюстрации, фото-, видео- и графические материалы содержат указание первоисточника. материалы, не имеющие ссылок на какие-либо источники, являются авторскими; фотографии и авторские материалы несовершеннолетних размещены с согласия их родителей.

Премодерация является лишь первым, хотя и достаточно мощным «фильтром» для отсека некачественного контента. Например, на портал «Сеть творческих учителей» ежедневно загружается около 200 материалов, и

лишь около 15% из которых публикуется. Следующим этапом, при значительном количестве предлагаемого к публикации материала может быть *открытая общественная профессиональная экспертиза*. В ходе такой экспертизы, которая проходит при непосредственном участии автора, выявляются достоинства и недостатки представленного материала и принимается решение: утвердить и перенести в постоянную библиотеку сообщества, отправить материал на доработку или отклонить. В случае недостаточного количества отзывов по работе, принятие решения может быть отложено.

На портале сознательно отказались от какого-то бы ни было рейтингования (по числу скачиваний или полученных положительных отзывов). Опыт наблюдения за статистикой скачиваний и отзывов (такая возможность у координаторов есть) убедительно показал, что лидирующими, по целому ряду причин, оказываются, как правило, далеко не самые качественные материалы.

С другой стороны, открытая общественная профессиональная экспертиза сама по себе становится значимым этапом, позволяющим переориентировать педагогов от пассивного поглощения информации к активному развитию своего профессионального опыта, в частности, опыта экспертизы, ставить и решать новые педагогические задачи в режиме виртуального диалога.

Такое обсуждение делает логичным переход к совместному созданию и апробации новых педагогических технологий, разработке учебных пособий нового поколения, участию в совместных творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Важным фактором признания качества материала, прошедшего открытую общественную экспертизу в рамках портала «Сеть творческих учителей» стала сертификация таких материалов Институтом научного мониторинга и информации РАО.