

**Федеральная
инновационная площадка**

ГАОУ ВО МГПУ

«Формирование региональных
профессиональных экспертных
сообществ для гуманитарной
экспертизы

и педагогического проектирования
лично-развивающих социально-
образовательных сред»

Выпускная квалификационная работа
по курсу профессиональной переподготовки
«Стратегическое управление
развитием образовательной организации»

Слушатель:
Талипова Вера Константиновна
МОАУ «Башкирская гимназия»
города Нефтекамска, Башкортостан

Москва
2017г

Оглавление

1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1. Состав экспертной группы	4
1.2. Цели и задачи экспертизы	4
1.3. Описание используемых методик	5
1.4. Организация и проведение экспертизы.....	5
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ.....	6
2.1. История создания, статус, профиль и другие особенности школы.....	6
2.2. Персонал	7
2.3. Школьники и родители.	8
2.4. Организационная структура (органиограмма) школы.	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ.....	12
3.1. Метод моделирования	12
3.2. Описание основных моделей.....	12
Смешанно-коллегиальная модель.....	14
3.3. Описание образовательной модели школы.	20
3.4. Описание организационной модели школы	28
3.5. Диагностический анализ.....	36
3.6. Проект развития организационно-образовательной системы школы.....	38
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ	41
4.1. Анализ содержания образовательной программы.....	41
4.2. Проект изменений в содержании образовательной программы.....	53
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ.....	55
5.1. Образовательная среда и метод ее исследования	55
5.2. Описание параметров образовательной среды.....	60
5.3. Описание восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса	86
5.3.1. Восприятие школьной среды учащимися разных классов	87
5.3.2. Общие закономерности восприятия школьной среды учащимися	90
5.3.3. Восприятие школьной среды родителями.....	91
5.3.4. Восприятие школьной среды выпускниками.....	92
5.3.5. Восприятие школьной среды педагогами и администрацией.....	93
5.4. Общие закономерности восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса	94
5.5. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды	96
5.6. Проект развития образовательной среды школы	96

7. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	98
7.1. Особенности организационной культуры различных категорий педагогического коллектива	98
7.2. Общие закономерности организационной культуры педагогического коллектива.	101
7.3. Проект коррекции организационной культуры.....	103
10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРОЕКТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	104
11. ПРИЛОЖЕНИЯ	104
Литература	104

1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1. Состав экспертной группы

Талипова Вера Константиновна, учитель информатики.

1.2. Цели и задачи экспертизы

Цель экспертизы: анализ организационно-образовательной системы школы.

Задачи экспертизы:

- определить реально сложившуюся в школе управленческо-педагогическую модель;
- проанализировать состояние образовательной среды школы;
- определить характер организационной культуры педагогического коллектива;
- определить отношение к школе различных субъектов образовательного процесса;
- проанализировать готовность учителей к инновационной деятельности.
- определить проблемы и противоречия;
- разработать соответствующие рекомендации по совершенствованию и развитию организационно-образовательной системы школы.

Направления экспертизы:

- Общая информация о школе.
- Организационно-образовательная модель.
- Содержание образовательной программы школы.
- Образовательная среда школы.
- Организационная культура педагогического коллектива.
- Общие выводы и проектные рекомендации.

1.3. Описание используемых методик

Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений.

Ясвин Витольд Альбертович, Рыбинская Светлана Николаевна, Белова Светлана Александровна, Дробнов Сергей Евгеньевич.

ГБНУ города Москвы «Московский институт развития образования»

1.4. Организация и проведение экспертизы

Анализ организационно-образовательной модели школы проведен Талиповой В.К. слушателем курса профпереподготовки «Стратегическое управление развитием образовательных организаций»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

2.1. История создания, статус, профиль и другие особенности школы

Объект экспертизы:

МОАУ «Башкирская гимназия» города Нефтекамска, Республика Башкортостан.

МОАУ "Башкирская гимназия" создана в 2006 году.

Учредителем МОАУ "Башкирская гимназия" и собственником ее имущества является муниципальное образование городской округ город Нефтекамск в лице Администрации городского округа город Нефтекамск. Директор: Каримова Альфия Ишмухаметовна. Заместитель директора по учебной работе: Шакирзянова Лилия Хабировна.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РБ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом гимназии является директор. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет. Высшим коллективным органом управления является общее собрание трудового коллектива. Гимназия имеет Программу развития на 2014-2019 гг.

Образовательные программы реализуются на трех уровнях:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

Направленность реализуемых образовательных программ.

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год для I- IV классов составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования образовательного учреждения Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом МО РБ «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2016 – 2017 учебный год» (вариант 2).

Учебный план МОАУ «Башкирская гимназия» на 2016 – 2017 учебный год для 5-ых классов разработан на основе 2 варианта базисного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке и изучается второй иностранный язык.

Учебный план для 6-7 классов с учетом преемственности с аналогичным планом 2015 – 2016 учебного года разработан на основе 3 варианта базисного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план для 8-11 классов разработан с учетом преемственности с аналогичным планом 2014 – 2015 учебного года (основное общее образование – вариант для образовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения; среднее общее образование - профильное обучение).

Инновационные образовательные программы и технологии

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по теме «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системо-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования – роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса» и реализацией программы развития гимназии.

2.2. Персонал

В гимназии в 2016-2017 учебном году работали 54 педагога.

Из них:

- администрация 6;
- педагоги 44;
- вспомогательный 4.

Для успешного развития гимназии, повышения квалификации педагоги проходят курсовую подготовку. За прошлый год курсовую подготовку прошли 32 педагога.

31 педагогов имеют высшую категорию, 23 первую категорию.

Возрастной состав педагогических работников: средний возраст педагогических работников - 39 лет; количество пенсионного возраста - 8 чел.

Характеристика педагогических работников.

Численность педагогических работников - всего	54
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	53
педагогические работники, имеющие почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
педагогические работники, имеющие отраслевые награды	6
педагогические работники, являющиеся победителями, призерами конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2

2.3. Школьники и родители.

В прошлом учебном году в гимназии обучалось 744 обучающихся в 28 классах-комплектах.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	322	314	108	744

Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита в его жизненном пространстве осуществлялось социально-психологической службой гимназии, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. В гимназии имеются кабинеты социального педагога, педагога-психолога и учителя логопеда.

Работа с обучающимися, родителями ведется согласно нормативно - правовым документам.

Основным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений среди обучающихся.

Перед каникулами регулярно проводятся дисциплинарные и профилактические линейки.

С целью воспитания навыков правил поведения на дорогах и безопасности жизнедеятельности в гимназии проводится работа по профилактике ДДТТ.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии МОАУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск РБ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления — Управляющий совет Гимназии .

Совет Гимназии является высшим органом самоуправления в соответствии с Уставом гимназии. Совет Гимназии работает в тесном контакте с администрацией, общегимназическим Родительским комитетом и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка; Законом Российской Федерации; Об образовании; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан; типовым положением об образовательном учреждении; нормативными правовыми актами Министерства образования и Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан; Уставом Гимназии; Договором о сотрудничестве родителей с администрацией Гимназии.

2.4. Организационная структура (органиограмма) школы.



Управление МОБУ «Башкирская гимназия» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОАУ «Башкирская гимназия» является директор гимназии, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МОАУ «Башкирская гимназия» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МОАУ «Башкирская гимназия»;
- педагогический совет МОАУ «Башкирская гимназия».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан «Управляющий совет гимназии».

Действует профессиональный союз работников МОАУ «Башкирская гимназия».

МОАУ «Башкирская гимназия» имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, в том числе: библиотеку; музей; методические объединения предметных кафедр; социально-психологическую службу.

Структурные подразделения МОАУ «Башкирская гимназия» действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в установленном порядке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

3.1. Метод моделирования

Для анализа организационно-образовательной системы школы использован подход, разработанный группой европейских консультантов в области образования. Данный подход получил международное признание и используется в Нидерландах, Бельгии, Англии, Германии, Швеции и других европейских странах, а теперь также и в России.

В основе предлагаемой классификации организационно-образовательных моделей лежит градация способности школ к эволюционному развитию в контексте реализации трех основных организационных функций:

- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;
- способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
- способность к организационному развитию – организационные изменения в школе, как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

В соответствии с данными критериями выделяется пять образовательных моделей школ: отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей, интегративная и инновационная, а также – пять организационных (управленческих) моделей: сегментная, линейная, коллегиальная, матричная и модульная.

3.2. Описание основных моделей

Пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей (Л. де Калуве, Э. Маркс, М. Петри, 1993; Р. де Гроот, 1995; Э. Маркс, 1995):

1. отборочно-поточно-сегментная модель,
2. линейно-постановочная модель,
3. смешанно-коллегиальная модель,
4. интегративно-матричная модель,
5. инновационно-модульная модель.

Отборочно-поточно-сегментная модель

Важнейшая черта данной модели – *высокий уровень автономности учителя* (как отдельного *сегмента* системы), который, преподавая свой предмет в классе, сам оценивает свою работу, имеет минимум деловых связей с другими учителями; применяемые методы преподавания, как правило, традиционны, формальны и прямолинейны. Главный критерий эффективности преподавания – достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах.

Данная модель предусматривает ограниченный набор образовательных целей (когнитивных и ориентированных на государственные стандарты в рамках школьных предметов); разделение учащихся на «сильные» и «слабые» потоки; отсутствие межпредметных связей; стабильно фиксированные критерии успешности учащихся.

Благодаря строгому предварительному отбору учащихся в соответствующие потоки образовательный процесс носит унифицированный характер. Воспитательная работа со школьниками направлена, прежде всего, на поддержание учебной дисциплины и поддержание высоких результатов обучения.

К сильным сторонам отборочно-поточно-сегментной модели могут быть отнесены ясность образовательных результатов и «свобода действий» учителя в рамках своего предмета. Слабые стороны: негибкое преподавание, отсутствие реальной оценки деятельности учителей, *ограниченные возможности для инноваций*, обусловленные вялым административным управлением и отсутствием консультативных механизмов между педагогами.

Линейно-постановочная модель

Введение линейно-постановочной модели направлено на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса в рамках нескольких традиционно наиболее «важных» дисциплин, таких как математика и языки. Для этих предметов предусматривается два-три уровня обучения. Однако в основе постановочной модели обучения лежит практически та же философия, что и в основе отборочно-поточной.

Отличительной чертой линейно-постановочной модели является более *четкая функция администрации как координирующего органа*. Здесь заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Администрация обеспечивает возможность смены учащимися уровня обучения по отдельным предметам на основе периодических тестирований. Ряд возникающих в связи с этим методических и организационных проблем требует более централизованного и иерархического управления. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

В данной модели несколько усиливается также роль методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей, входящих в эти объединения. Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, однако, не могут превышать функциональных иерархических пределов, установленных администрацией.

В школе может существовать структура, осуществляющая воспитание и психолого-педагогическое сопровождение учащихся – классные руководители и учителя, занимающиеся коррекционным обучением. Учащихся консультируют по вопросам профилирующих предметов, необходимых для поступления в тот или иной вуз и т.п.

Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

Смешанно-коллегиальная модель

При обучении по модели «смешанных способностей» разделение учащихся на тех, кому нужна помощь учителя и «одаренных» происходит внутри класса, т.е. не существует предварительного отбора и перегруппировок. Соответственно, перед учителями ставятся более сложные методические задачи: принимаются

гибкие решения о времени изучения той или темы, о балансе использования групповых и индивидуальных форм работы, о делении учащихся на рабочие группы и т.п.

Модель «смешанных способностей» обладает существенным потенциалом для индивидуального обучения.

Деятельность учителя на уроке лимитируется, в основном, рекомендациями методического объединения и в меньшей мере требованиями администрации. Именно в рамках методических объединений организуется взаимные консультации учителей, постоянное повышение их преподавательского мастерства, координируются программы и учебные планы различных классов и т.п. Такие задачи могут успешно решаться только на основе коллегиальной организации. Однако, поскольку каждое методическое объединение обычно замыкается на решении узко предметных проблем, возникает необходимость в создании общешкольного координационного органа, в который входят директор, его заместители и руководители методических объединений. Здесь на основе консенсуса вырабатываются решения, приемлемые для большинства участников. Таким образом формируется некая общешкольная стратегия, хотя границы интересов методических объединений и отдельных предметов так до конца и не преодолеваются.

Воспитательная работа в рамках данной модели осуществляется классными руководителями и направлена на развитие личностного и группового функционирование учащихся. Сотрудничество учащихся рассматривается как необходимое условие эффективного обучения. Классные руководители информируют учителей-предметников о проблемах, возникающих у тех или иных учащихся, однако проблемы воспитания никогда не становятся предметом работы методических объединений.

Кооперация педагогов на основе методических объединений и коллегиального органа является хорошей предпосылкой для изменения организационных процессов и введения образовательных инноваций в школе, если эти нововведения не затрагивают стирания границ между отдельными

предметами. Кроме того, в такой модели особую роль приобретает характер организационной культуры педагогического коллектива, который может существенно ограничивать принятие инноваций, если они выходят за рамки принятых «культурных стереотипов».

Интегративно-матричная модель

Для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Сильна межпредметная *интеграция*, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектные. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем.

Все это обуславливает необходимость создания структурной сети (*матрицы*), обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами – учителями-предметниками и их методическими объединениями, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования).

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учета их собственных интересов и проблем. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций наставников (классных руководителей) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся данного возраста.

В данной модели функционал педагога включает преподавание одного или нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и

групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Таким образом, каждый педагог *в равной мере* выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя.

Интеграция различных образовательных (учебных и воспитательных) сфер на обще школьном уровне, а также стратегическое планирование развития школы осуществляется специальным координационным органом (советом), представляющим собой команду менеджеров (заместителей директора и руководителей подразделений). Необходимо выстроить баланс как между процессами обучения и воспитания, так и между требованиями администрации и интересами отдельных педагогических объединений.

Очевидно, что для методических объединений учителей такие задачи представляются слишком масштабными. Поэтому для решения различных школьных проблем создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т.п., функции которых могут заключаться в выработке стратегии школы и отдельных ее подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т.д. Участие в работе таких подразделений требует от педагогов высокого уровня социального и профессионального мастерства, знания философии образования и образовательной политики. Концепция школы должна быть принята всеми сотрудниками, быть достаточно четкой, чтобы стать руководством к действию и, в то же время, достаточно гибкой, чтобы обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов.

Интегративно-матричная модель является очень перспективной для развития школы в инновационном режиме.

Инновационно-модульная модель

Цели и содержание образования в данной модели во многом совпадают с предыдущей моделью, отличаясь большим *акцентом на социализацию* школьников. Это отличие связано также со структурной организацией школы,

единицами которой являются *модули* – первичные детско-взрослые образовательные сообщества («команды»).

В такой модели педагоги выполняют очень сложные профессиональные функции: индивидуальное и групповое воспитание и консультирование школьников, составление учебных планов и программ по отдельным дисциплинам и интегративным курсам, преподавание предметов с использованием интерактивных технологий и т.п. Квалификация педагогов предполагает умение преподавать несколько предметов, сочетать их в образовательном процессе и интегрировать в проблемных и проектных образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности (актерское мастерство, ораторское искусство, политическая активность и т.д.).

Педагоги одного модуля проводят ежедневные консультации, на которых суммируются и обсуждаются наблюдения за каждым школьником и всей группой. Команда педагогов функционирует как единое целое, преподавание предметов ведется в контексте наставничества, является средством личностного развития и социализации каждого школьника. Все педагоги «команды» внимательны к обстоятельствам жизни и состоянию каждого школьника и друг друга, взаимодействия с детьми направлены на актуализацию их личностного роста и социального становления.

Педагоги одного модуля должны быть солидарны в своих взглядах на смысл и цели образования. Такое философское единение достигается в процессе дискуссий на этапе формирования «команд», когда педагоги с различными позициями (естественно, не противоречащими общей концепции школы) могут объединиться в разные модули. Таким образом, культура различных модулей может значительно различаться, в то время как внутри модуля всегда должно царить принципиальное согласие по ключевым философским вопросам образования.

В данной модели «команды» обладают высокой степенью автономности: вырабатывают собственную образовательную стратегию в рамках школьной

концепции; адаптируют содержание образования в зависимости от специфических потребностей и интересов детей и родителей своей группы (основной критерий – высокая мотивация школьников к саморазвитию).

Функции администрации заключаются в материальном обеспечении «команд», координации их взаимодействий между собой, контроле соблюдения общешкольных норм. Опыт практического использования методики моделирования школьных организационно-образовательных систем (Л. де Калуве, Э. Маркс, М. Петри, 1993) показал необходимость её модернизации. Во-первых, нами был изменен ряд формулировок в диагностических таблицах с целью их адаптации к реалиям российской школы и, во-вторых, в модельное «поле структурного развития» была введена количественная шкала, что позволило математически точно позиционировать в этом поле модели школьных образовательных и организационных подсистем (См. Рис. 1).

Организационно-образовательная структура любой школы представляет собой уникальную конфигурацию, содержащую элементы нескольких (или даже всех) моделей в различных соотношениях. Экспертный анализ позволяет позиционировать данную конфигурацию в «модельном поле структурного развития» и определить стратегию дальнейшего совершенствования и гармонизации организационно-образовательной структуры школы.

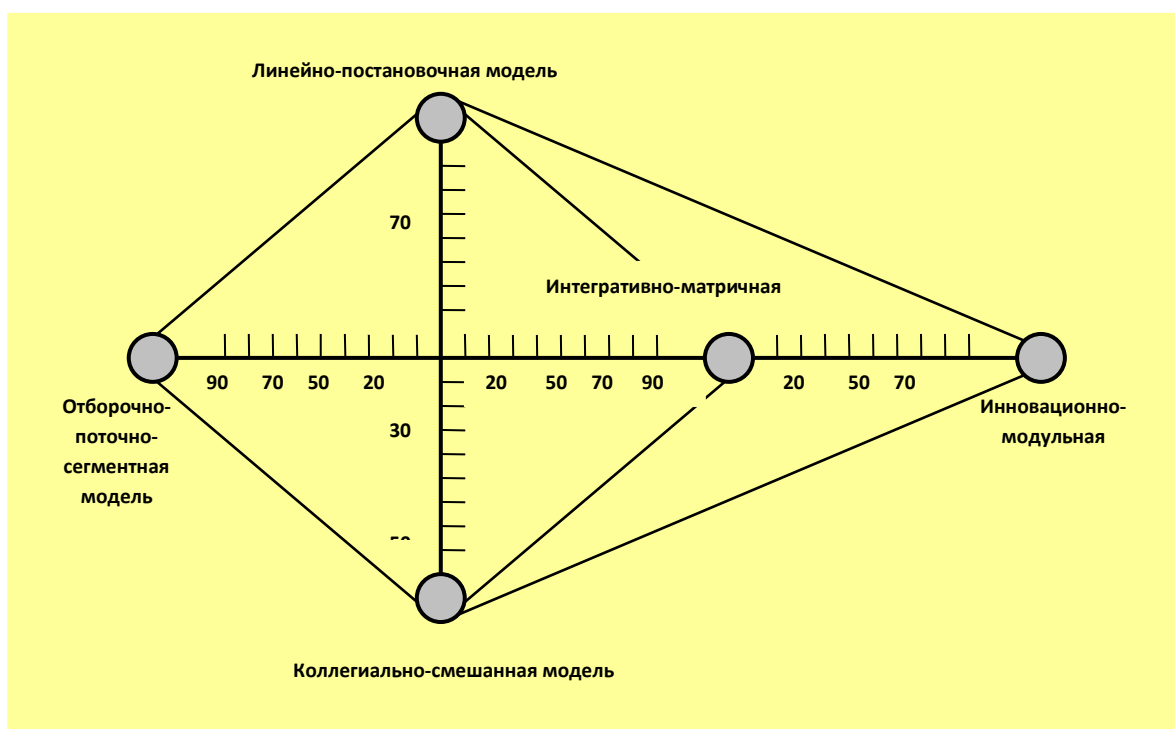


Рис. 1.1. Модельное поле для экспертного позиционирования различных школьных подсистем.

3.3. Описание образовательной модели школы.

1. Стратегия формирования учебных групп

А. Школьники разделяются на потоки («сильные» и «слабые» классы) в зависимости от учебной успешности (Классно-поточная модель).

2. Содержание образовательных курсов

2.1. Тип содержания

Б. «Знаниевое» (когнитивное) содержание всех учебных предметов, но различное по уровням глубины и широты формируемых знаний «внутри» некоторых учебных предметов.

2.2. Межпредметные связи

Б. Чёткие границы между содержанием различных учебных предметов, однако, внутри предметов характерны более тесные взаимосвязи между содержанием отдельных тем.

2.3. Распределение учебного времени между предметами

Б. Добавлено время на изучение ряда «важных» для школы предметов на повышенном уровне.

2.4. Вариативность содержания (разнообразие содержания)

Б. Возможность выбора учащимися уровня сложности изучения основных учебных предметов с последующей возможностью изменения этого уровня.

2.5. Критерии отбора содержания внутри предметов

А. Государственные стандарты, необходимость подготовки к аттестационным экзаменам.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Основные формы организации

А. Предметное классно-урочное преподавание.

3.2. Дифференциация

3.2.1. Дидактическая дифференциация

А. Незначительная. Учителя работают в основном со всем классом (группой) в целом, иногда применяя особые подходы к отдельным учащимся.

3.2.2. Дифференциация в соответствии с интересами школьников

А. Незначительная. При организации образовательного процесса персональные интересы учащихся учитываются педагогами лишь эпизодически.

3.3. Образовательные траектории

3.3.1. Возможности выбора

Б. Для каждого предмета возможен свой уровень изучения

3.3.2. Степень фиксации

Б. Менее фиксированы, подлежат пересмотру и коррекции управленческим аппаратом школы.

3.3.3. Темп

А. Единый для всех. При «отставании» школьники оперативно переводятся в поток низшего уровня.

3.3.4. Фиксация норм и требований к образовательному уровню школьников

А. Чётко фиксированы для каждого учебного предмета и для каждого уровня изучения предмета.

4. Групповая организация школьников

4.1. Преобладающая форма организации

Б. Классы, а также учебные группы, сформированные, как из предварительно отобранных школьников, так и из учащихся различных способностей.

4.2. Постоянство учебных групп

А. В каждом потоке стабильные по составу классы. Редкие переводы отдельных учащихся в поток более низкого уровня.

4.3. Принципы перегруппировки школьников

А. Строгий предварительный отбор учащихся в разные потоки.

4.4. Принципы подбора педагогов для работы с группами школьников

А. Целенаправленного отбора педагогов нет. Учителя меняются в зависимости от прохождения различных учебных предметов. Обычно более квалифицированные учителя преподают в потоках, классах и группах более высокого уровня сложности. Относительно постоянен классный руководитель.

5. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников

5.1. Функции

А. В основном сводятся к беседам со школьниками назидательного характера и отдельным консультациям учащихся и родителей по вопросам подготовки к итоговым аттестациям.

5.2. Время, выделяемое для воспитательной работы

Б. Для воспитательной работы отводится специальное время, отражённое в расписании занятий и образовательной программе школы.

5.3. Связь между воспитательной и учебной деятельностью

А. Процессы обучения и воспитания, практически, разделены. Воспитательная работа большей частью направлена на повышение результативности обучения.

5.4. Основные субъекты воспитательной деятельности

В. Как в пункте «Б» + психологи, социальные педагоги и т.п.

6. Тесты, проверки, промежуточные аттестации

6.1. Цели проверок и тестирований

А. Проверка учебных достижений и прогноз дальнейшей успешности обучения.

6.2. Функции проверок и тестирований

А. Отбор и распределение учащихся в учебные потоки различного уровня. Контроль их дальнейшего соответствия (или несоответствия) данному уровню.

6.3. Результаты проверок и тестирований

А. Аттестация учащихся по пройденным темам и учебным предметам, в том числе на различных уровнях сложности.

6.4. Субъекты проверок и тестирований

В. Наставники (классные руководители) и психологи с помощью учителей-предметников при активном содействии самих школьников.

6.5. Стандартизация тестов и проверок

А. Чётко фиксированные нормы. Сравнение индивидуальных результатов учащихся с соответствующими стандартами.

7 Оценка образовательного процесса

7.1 Цели оценки образовательного процесса

А. Более точный отбор и распределение школьников в учебные потоки и группы.

7.2 Субъекты оценки и установления критериев эффективности образовательного процесса

Б. Методические объединения учителей-предметников и администрация на основе дидактических требований.

Экспертная таблица по образовательной подсистеме школы

№	Позиция	Ключ	Результат
1	Стратегия формирования учебных групп	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей», интегративная модель и инновационная модель	А
2	Содержание образовательных курсов		
2.1	Тип содержания	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	Б
2.2	Межпредметные связи	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	Б
2.3	Распределение учебного времени между предметами	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	Б
2.4	Вариативность содержания	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	А
2.5	Критерии отбора содержания внутри предметов	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель В. Инновационная модель	А
3	Организация образовательного процесса		
3.1	Основные формы организации	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	А
3.2	Дифференциация		
3.2.1	Дидактическая дифференциация	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей», интегративная модель и инновационная модель	А
		А. Отборочно-поточная модель,	а

3.2.2	Дифференциация в соответствии с интересами школьников	постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	
3.3	Образовательные траектории		
3.3.1	Возможности выбора	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	Б
3.3.2	Степень фиксации	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей», В. Интегративная модель, Г. Инновационная модель	Б
3.3.3	Темп	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	А
3.3.4	Фиксация норм и требований к образовательному уровню школьников	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	А
4	Групповая организация школьников		
4.1	Преобладающая форма организации	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	Б
4.2	Постоянство учебных групп	А. Отборочно-поточная модель, интегративная модель и инновационная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей»	А
4.3	Принципы перегруппировки школьников	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель и инновационная модель	А
4.4	Принципы подбора педагогов для работы с группами школьников	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	А
5	Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников		
		А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель	А

5.1	Функции	В. Модель «смешанных способностей» Г. Интегративная модель Д. Инновационная модель	
5.2	Время, выделяемое для воспитательной работы	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	Б
5.3	Связь между воспитательной и учебной деятельностью	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель В. Инновационная модель	А
5.4	Субъекты воспитательной деятельности	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель В. Модель «смешанных способностей» и интегративная модель Г. Инновационная модель	В
6	Тесты и проверки		
6.1	Цели	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель и инновационная модель	А
6.2	Функции	А. Отборочно-поточная модель, постановочная модель и модель «смешанных способностей» Б. Интегративная модель В. Инновационная модель	А
6.3	Результаты проверок	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей», интегративная модель, инновационная модель	А
6.4	Субъекты проверки	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	В
6.5	Стандартизация тестов и проверок	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель Г. Инновационная модель	А
7	Оценка образовательного процесса		
7.1	Цели	А. Отборочно-поточная модель и постановочная модель Б. Модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	А
	Субъекты оценки и	А. Отборочно-поточная модель Б. Постановочная модель и	Б

7.2	установления критериев	модель «смешанных способностей» В. Интегративная модель и инновационная модель	
-----	------------------------	---	--

Отборочно-поточная модель – 18

Модель смешанных способностей – 18

Постановочная модель – 12

Интеграционная и инновационная – 2

Повторный подсчет.

Отборочно-поточная модель – 18

Модель смешанных способностей – 18

Постановочная модель – 2

Интеграционная и инновационная – 0

В процентах.

Отборочно-поточная модель – 46%

Модель смешанных способностей – 46;

Постановочная модель – 8%

Интеграционная и инновационная – 0%

Расчет.

$$46-8=38$$

$$46-0=46$$

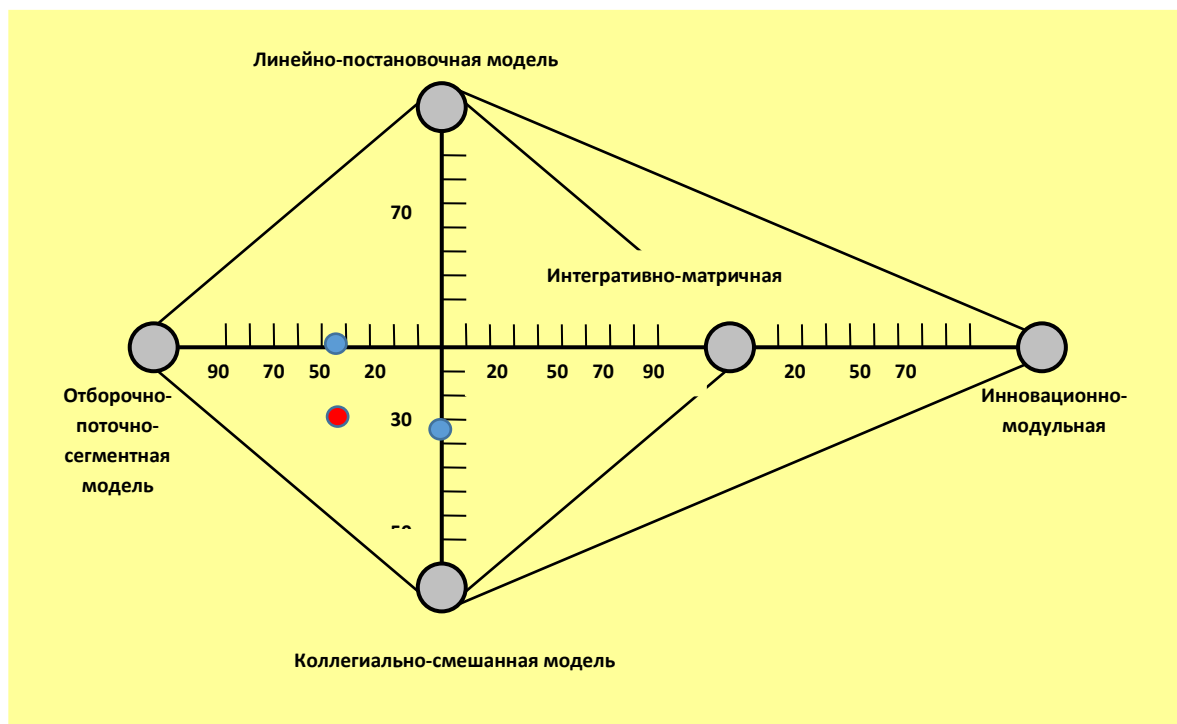


Рис. 3.1. Модельное поле

3.4. Описание организационной модели школы

1. Школьные подразделения

1.1 Характер управления подразделениями школы (классами, клубами, кружками, методическими объединениями учителей, отделами и т.п.).

А. В основном, вертикальный (жёстко контролируется администрацией на основе принципа «вертикали власти»).

1.2 Размер большинства школьных подразделений (классов, кружков, методических объединений, советов и т.п.).

А. Средний (15-25 человек).

1.3 Автономность школьных подразделений.

Б. Ограничена постоянным контролем со стороны администрации.

2. Методические объединения педагогов

2.1 Участие педагогов в методических объединениях.

Б. Обязательное участие педагогов.

2.2 Статус и авторитет методических объединений в школе.

Б. Средний.

2.3 Функции методических объединений в школе.

А. Информационная (доведение до учителей новых педагогических подходов, а также требований и рекомендаций органов управления образованием).

3. Школьная администрация и секретариат

3.1 Основная функция.

Б. Как в пункте «А» + регистрация и учет школьников.

3.2. Субъекты принятие решений по использованию бюджета.

А. Директор.

4. Органы воспитания и сопровождения школьников (психолого-педагогического и социально-педагогического)

4.1 Основные функции.

А. Поддержание дисциплины в учебных группах, информирование и консультирование учащихся по выбору профильных учебных предметов и будущей профессии.

4.2 Основные исполнители функции.

А. Классный руководитель (наставник, тьютор, куратор и т.п.).

5. Органы по совершенствованию образовательного процесса

5.1 Основные функции.

Б. Умеренное принуждение учителей к улучшению методики преподавания учебных предметов.

5.2 Основные инициаторы изменений.

А. Отдельные педагоги.

Б. Директор и администрация.

6. Учителя

6.1 Автономность (самостоятельность, независимость) учителей.

Г. Ограничена положениями концепции школы и других внутренних школьных документов.

6.2 Воспитательные функции учителей-предметников.

В. Как в пункте «Б» на основе тесного взаимодействия с классными руководителями.

II. КООРДИНАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

7. Регулирование школьной деятельности

7.1 Внешнее регулирование школьной деятельности

А. Большое количество конкретных обязательных правил и указаний.

7.2 Внутреннее регулирование школьной деятельности

А. Напрямую исходит из правил, установленных внешним регулированием.

8. Профессионализм педагогов

А. В основном сформирован в вузах в процессе профессионального образования и, прежде всего, направлен знанием своего учебного предмета.

9. Иерархия управления

Г. Выполняет координирующие функции.

10. Консультационные структуры

10.1 Количество и качество консультационных структур (различных школьных советов, временных творческих групп и т.п.).

А. В школе создано несколько консультационных советов, но их работа носит, скорее, формальный характер. Эти советы собираются довольно редко, не пользуются авторитетом в коллективе, практически, не разрабатывают актуальных предложений и рекомендаций.

10.2 Характер принятия в школе важных решений

Б. В соответствии с требованиями «пирамиды власти».

10.3 Основные субъекты, принимающие оперативные решения

Б. Директор и администрация школы.

11. Инициативность и сверхнормативная творческая активность педагогов

А. Большинство учителей ориентировано только на проведение своих уроков, весьма неохотно откликаясь на призывы администрации к профессиональной активности и творчеству.

III. ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

12. Реальные задачи управляющего органа

А. Контроль деятельности педагогов.

13. Менеджмент

13.1 Главные функции

Б. Как в пункте «А» + структурная организация школы, выработка внутренних правил и контроль их исполнения.

13.2 Позиция руководителя

Б. Формально иерархическая. Директор в курсе практически всех событий в своей школе, и именно он принимает по ним решения, мало ориентируясь на мнение сотрудников.

13.3 Главные задачи заместителей директора

Д. Полная включенность во все вопросы школьной жизни в качестве члена управленческой команды.

13.4 Субъект ответственности перед вышестоящими органами

Б. Директор и управленческая команда.

14. Позиция «среднего менеджера» в школе (руководители методических объединений, кафедр, школьных подразделений и служб)

Б. Помощь заместителям директора.

IV. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

15. Число структурных подразделений в школе

Б. Среднее. Методические объединения включают учителей смежных специальностей, работает ряд кружков, клубов, секций и т.п.

16. Организационное самосознание школьного коллектива

Б. Многие педагоги и учащиеся любят свою школу, ощущают себя частью её коллектива, в ряде случаев готовы «помочь родной школе». Однако, позиции и ценности, транслируемые школой, далеко не всегда являются для них непререкаемыми, часто носят формальный и декларативный характер.

Экспертная таблица по организационной подсистеме школы

№	Позиция	Ключ	Результат
1. Школьные подразделения			
	1.1 Конфигурация подразделений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель Г. Модульная модель	А
	1.2 Размер подразделений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, коллегиальная модель и матричная модель В. Модульная модель	А
	1.3 Автономность подразделений	А. Сегментная модель и модульная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель	Б
2. Методические объединения			
	2.1 Участие педагогов	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, В. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	Б
	2.2 Статус методических объединений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, матричная модель и модульная модель В. Коллегиальная модель	Б
	2.3 Функции методических объединений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель Г. Модульная модель	А
3 Школьная администрация и секретариат			
	3.1 Основная функция	А. Сегментная модель Б. Линейная модель, В. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	Б
	3.2 Принятие решений по использованию бюджета	А. Сегментная модель и линейная модель Б. Коллегиальная модель В. Матричная модель Г. Модульная модель	А
4 Органы воспитания и сопровождения школьников			
	4.1 Основная функция	А. Сегментная модель Б. Линейная модель	А

		В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	
	4.2 Исполнители функции	А. Сегментная модель и линейная модель Б. Коллегиальная модель и матричная модель В. Модульная модель	А
5 Органы по совершенствованию образовательного процесса			
	5.1 Основная функция	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и коллегиальная модель В. Матричная модель Г. Модульная модель	Б
	5.2 Инициаторы изменений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
6 Учителя			
	6.1 Автономность	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Г
	6.2 Воспитательные функции	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	В
КООРДИНАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ			
7 Регулирование школьной деятельности			
	7.1 Внешнее регулирование	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и коллегиальная модель В. Матричная модель и модульная модель	А
	7.2 Внутреннее регулирование	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	А
	8 Профессионализм педагогов	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель и модульная модель	А
	9 Иерархия управления	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и коллегиальная модель	Г

		В. Матричная модель Г. Модульная модель	
10 Консультационные структуры			
	10.1 Количество консультационных структур	А. Сегментная модель Б. Линейная модель и модульная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель	А
	10.2 Характер принятия решений	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
	10.3 Основные субъекты, принимающие решения	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
	11 Инициативность и сверхнормативная творческая активность педагогов	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	А
ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ			
	12 Реальные задачи управляющего органа	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и матричная модель Г. Модульная модель	А
13 Менеджмент			
	13.1 Главные функции	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
	13.2 Позиция руководителя	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Б
	13.3 Задачи заместителей	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель Д. Модульная модель	Д
	13.4 Субъект ответственности	А. Сегментная модель и линейная модель	Б

	перед вышестоящими органами	Б. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	
	14 Позиция «среднего менеджера» в школе	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель, матричная модель и модульная модель	Б
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ			
	15 Число структурных подразделений в школе	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель и модульная модель Г. Матричная модель	Б
	16 Организационное самосознание	А. Сегментная модель Б. Линейная модель В. Коллегиальная модель Г. Матричная модель и модульная модель	Б

Сегментная модель 12
 Линейная модель 15
 Коллегиальная модель 2
 Матричная модель 1
 Модульная модель 2

Повторный подсчет.

Сегментная модель 10
 Линейная модель 15
 Коллегиальная модель 1
 Матричная модель 0
 Модульная модель 2

Процентное соотношение.

Сегментная модель 36%
 Линейная модель 53%
 Коллегиальная модель 4%

Матричная модель	0
Модульная модель	7%

Расчет.

$$53-4=49$$

$$0+7=7$$

$$36-7=29$$

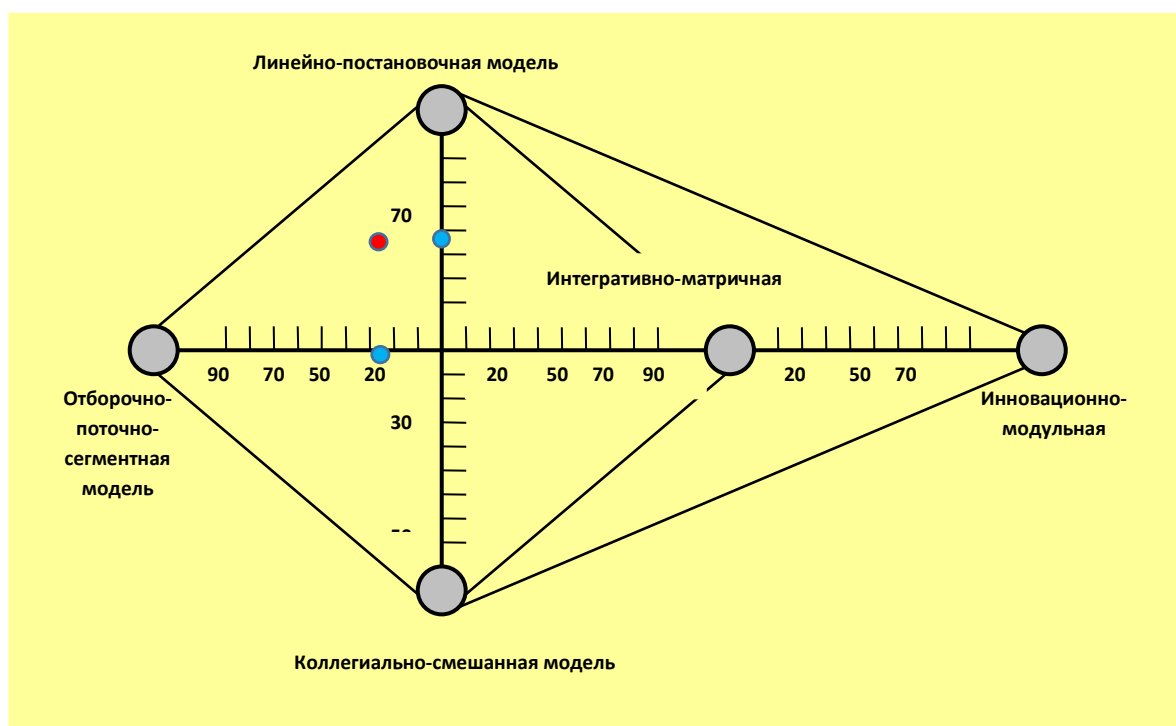


Рис. 3.2. Модельное поле организационной подсистемы школы

3.5. Диагностический анализ

Из приведенных выше данных исследования видно, что в ОУ преобладают черты «отборочно-поточной модели» и «модели смешанных способностей», разделение учащихся на тех, кому нужна помощь учителя и «одаренных» происходит как внутри класса, так и в результате предварительного отбора и перегруппировок. Перед учителями ставятся сложные методические задачи: принимаются гибкие решения о времени изучения той или темы, о балансе использования групповых и индивидуальных форм работы, о делении учащихся на рабочие группы и т.п.

«Отборочно-поточная» и «модель смешанных способностей» обладает существенным потенциалом обучения.

Деятельность учителя на уроке лимитируется, рекомендациями методического объединения и требованиями администрации. Именно в рамках методических объединений организуется взаимные консультации учителей, постоянное повышение их преподавательского мастерства, координируются программы и учебные планы различных классов и т.п. Такие задачи могут успешно решаться только на основе коллегиальной организации. Однако, поскольку каждое методическое объединение обычно замыкается на решении узко предметных проблем, возникает необходимость в создании общешкольного координационного органа. Здесь на основе консенсуса вырабатываются решения, приемлемые для большинства участников. Таким образом, формируется некая общешкольная стратегия, хотя границы интересов методических объединений и отдельных предметов так до конца и не преодолеваются.

Воспитательная работа в рамках данной модели осуществляется классными руководителями и направлена на развитие личностного и группового функционирование учащихся. Сотрудничество учащихся рассматривается как необходимое условие эффективного обучения. Классные руководители информируют учителей-предметников о проблемах, возникающих у тех или иных учащихся, однако проблемы воспитания никогда не становятся предметом работы методических объединений.

Кооперация педагогов на основе методических объединений и коллегиального органа является хорошей предпосылкой для изменения организационных процессов и введения образовательных инноваций в школе, если эти нововведения не затрагивают стирания границ между отдельными предметами. Кроме того, в такой модели особую роль приобретает характер организационной культуры педагогического коллектива, который может существенно ограничивать принятие инноваций, если они выходят за рамки принятых «культурных стереотипов».

3.6. Проект развития организационно-образовательной системы школы

Совершенствование системы профильного образования:

1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентностного подхода.
2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях профильной школы.
3. Формирование модели образовательного процесса в 9 - 11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП).

Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей:

1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства.
2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства гимназии, поиск путей минимизации их негативного воздействия.
3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения.
4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды.
5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой.
6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни.
7. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.

Совершенствование качества преподавания:

1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий.
2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.

3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.

5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).

7. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.

Совершенствование средств обучения:

1 Поиск оптимальных путей расходования финансовых ресурсов гимназии в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование.

2. Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии.

3. Использование возможностей вариативного дополнительного образования как альтернативного источника материальных ресурсов.

4. Привлечение дополнительных средств для создания более комфортных условий для участников образовательного процесса.

6. Активизация некоммерческого партнерства (спонсорство, добровольное пожертвование).

Создание условий, позволяющих обеспечить индивидуализацию развития гимназистов, развитие их ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству - для успешной жизнедеятельности, на фоне интеграции гуманитарных составляющих образовательного пространства гимназии, с применением инновационных образовательных технологий.

В стратегической цели Программы развития МОАУ «Башкирская гимназия» можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность

составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в гимназии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

4.1. Анализ содержания образовательной программы

Описание образовательной программы МОАУ «Башкирская гимназия»

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа гимназии включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

начальное общее образование (срок реализации - 4 года, 1-4 классы);

основное общее образование (срок реализации - 5 лет, 5-9-е классы);

среднее общее образование (срок реализации - 2 года, 10-11-е классы).

Основные образовательные программы (ООП) начального общего образования и основного общего образования (5-7 классы) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа начального общего образования МОБУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск содержит следующие разделы:

- целевой раздел ООП НОО
- содержательный раздел ООП НОО
- организационный раздел ООП НОО

1. Целевой раздел ООП НОО состоит:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел ООП НОО входит:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел ООП НОО содержит:

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа основного общего образования МОБУ «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск содержит следующие разделы:

- целевой раздел ООП ООО

- содержательный раздел ООП ООО

- организационный раздел ООП ООО

1. Целевой раздел ООП ООО состоит:

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел ООП ООО входит:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел ООП ООО содержит:

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации ООП ООО.

Образовательная программа основного общего (8-9) и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования с учётом региональных особенностей, образовательных потребностей учащихся, родителей (законных) представителей.

Образовательная программа гимназии ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, определённые в Законе об образовании РФ, Приоритетном национальном проекте «Образование», Стратегии развития образования до 2020 года, а также Законе об образовании Республики Башкортостан и других региональных нормативных актах.

Одной из главных целей Образовательной программы гимназии является осуществление преемственности всех уровней образования и в этой связи –

подготовка к переходу основной и средней школы к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС).

Психологической подосновой гимназического образования является его направленность на развитие различных форм интеллекта: лингвистической, пространственной, логико-математической, межличностной и других. Гимназия ориентирует учащихся на достижение методологической компетенции в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития её творческого потенциала.

Образовательная программа гимназии:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет возможность как групповой, так и индивидуальной работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей, а также возможность для учащегося выбора индивидуального образовательного маршрута;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии для поэтапного объективного учёта образовательных достижений учащихся.

Целью образовательной программы является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основными задачами образовательной программы является:

а) выполнение государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования;

б) выполнение государственных образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом гимназии.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Содержание общего образования в МОБУ «Башкирская гимназия» определяется образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Особенности образовательного процесса гимназии:

-предпрофильная подготовка в 9-х классах,

-профильное обучение в 10-11 классах (социально-экономический, физико-математический, физико-химический).

Миссия Гимназии:

Формирование высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию.

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении: предпрофильной подготовки с 9 класса, профильное обучение в старшей школе в соответствии с социальным заказом.

В качестве общей цели Программы развития гимназии выдвигается следующая:

создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

- ориентации содержания на приобретение учащимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;
- создания здоровьесберегающей среды.

На основании цели Программы развития ставятся основные задачи ее успешной реализации:

Создать гибкую модель предпрофильного и профильного обучения, разработать программы элективных и специальных курсов для всех уровней обучения.

Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.

Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное

Дополнительное образование ориентировано на:

- углубление учебных курсов (математика, физика);
- развитие некогнитивной сферы учащихся (театр на башкирском языке, живопись, Вокальный ансамбль «Кынгырау»);
- формирование компетентностей и функциональной грамотности («круглые столы», правовой клуб);
- формирование активной толерантной личности (формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, овладение практическими умениями и навыками художественно- творческой деятельности; приобщение детей к искусству танца, воспитание нравственно- эстетических и коммуникативных навыков).

Дополнительное образование частично представлено элективными курсами, такими, как делопроизводство, программирование, кружками: «Юный исследователь», «Тайны и загадки природы», «Я-исследователь», «Мир звуков и букв», «Юные умники и умницы», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Юные умники и умницы», «Риторика», «Я –исследователь», «Юные умники и умницы», «Юный исследователь», «Юные Пифаго-ры», «Уйлап сыгар, эшлэп кара».

В рамках дополнительного образования велика степень участия школьников в отборе содержания образования, построении образовательных траекторий.

Табл. 4.2. Содержание плана дополнительного образования по результатам экспертизы

Факультативы, кружки, творческие объединения	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ст
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»										
Театральная студия «Зеленая лампа», театральная студия «Ильгизэрзэр»										
Вокальный ансамбль «Кынгырау»										
«Праздник каждый день» (подарки своими руками), «Волшебный клубок», «Бумажные фантазии», «Рукодельница», «Моделирование»,										

«Школа будущих принцесс», «Умелые ручки»										
правовой клуб										
театр на башкирском языке, «программирование»,										

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОАУ «Башкирская гимназия» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности МОАУ «Башкирская гимназия» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности ОУ.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МОАУ «Башкирская гимназия» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;

- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОАУ «Башкирская гимназия» использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МОАУ «Башкирская гимназия» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- художественно – эстетическое.

Для планомерного приближения образовательной подсистемы к интегративн-матричной модели и обеспечения преемственности между образовательными подсистемами младшей и средней ступеней перед администрацией встают задачи:

1. расширение сферы дополнительного образования;
2. достижение гибкости образовательных траекторий основного образования средней школы.

4.2. Проект изменений в содержании образовательной программы

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировать с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовать посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность должна быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Организует деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- художественно – эстетическое.

Для планомерного приближения образовательной подсистемы к интегративн-матричной модели и обеспечения преемственности между образовательными подсистемами младшей и средней ступеней перед администрацией встают задачи:

1. расширение сферы дополнительного образования;
2. достижение гибкости образовательных траекторий основного образования средней школы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

5.1. Образовательная среда и метод ее исследования

Диагностические вопросы и интерпретация ответов Для оси “свобода — зависимость”.

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?

а) личности; б) общества (группы).

Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале “зависимость”.

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

а) воспитатель к ребенку; б) ребенок к воспитателю.

Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; если же констатируется, что ребенок вынужден приспособливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале “зависимость”.

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).

Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале “свобода”; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале “зависимость”. Для оси “активность — пассивность”. Оцените в процентном соотношении.

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

а) да; б) нет.

Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале “активность”, при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале “пассивность”.

5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?

а) да; б) нет.

Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале “активность”; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале “пассивность”.

6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

а) да; б) нет.

В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале “активность”; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и не оцененными — присваивается балл по шкале “пассивность”.

На основе данной диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: “догматическая образовательная среда”, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка; “карьерная образовательная среда”, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка; “безмятежная образовательная среда”,

способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка; наконец, “творческая образовательная среда”, способствующая свободному развитию активного ребенка.

Таблица 5.1. Обработка и графическое представление результатов экспертизы

Номер вопроса	«свобода»		«зависимость»	
	Вариант ответа	Проценты	Вариант ответа	Проценты
1	А	30	Б	70
2	А	70	Б	30
3	А	10	Б	90
сумма	«свобода»	110	«зависимость»	190
Окончательный показатель	«свобода»	37	«зависимость»	63
	«Активность»		«Пассивность»	
	Вариант ответа	Проценты	Вариант ответа	Проценты
4	Б	100	А	0
5	А	50	Б	50
6	А	50	Б	50
сумма	«Активность»	200	«Пассивность»	100
Окончательный показатель	«Активность»	67	«Пассивность»	33

2. Определить процентное соотношение различных типов сред в анализируемом образовательном учреждении.

Для этого следует перемножить показатели соответствующих осей, а полученный результат разделить на 100.

• Догматическая среда (%) = «Зависимость» умножить на «Пассивность» и разделить на 100 (округляя до целых).

$$63 \cdot 33 / 100 = 21\%$$

• Карьерная среда (%) = «Зависимость» умножить на «Активность» и разделить на 100.

$$63 \cdot 67 / 100 = 42\%$$

- Творческая среда (%) = «Свобода» умножить на «Активность» и разделить на 100.

$$37 * 67 / 100 = 25\%$$

- Безмятежная среда (%) = «Свобода» умножить на «Пассивность» и разделить на 100.

$$37 * 33 / 100 = 12\%$$

3. Построить графическую модель соотношения типов образовательной среды в образовательном учреждении (или в его отдельном подразделении).

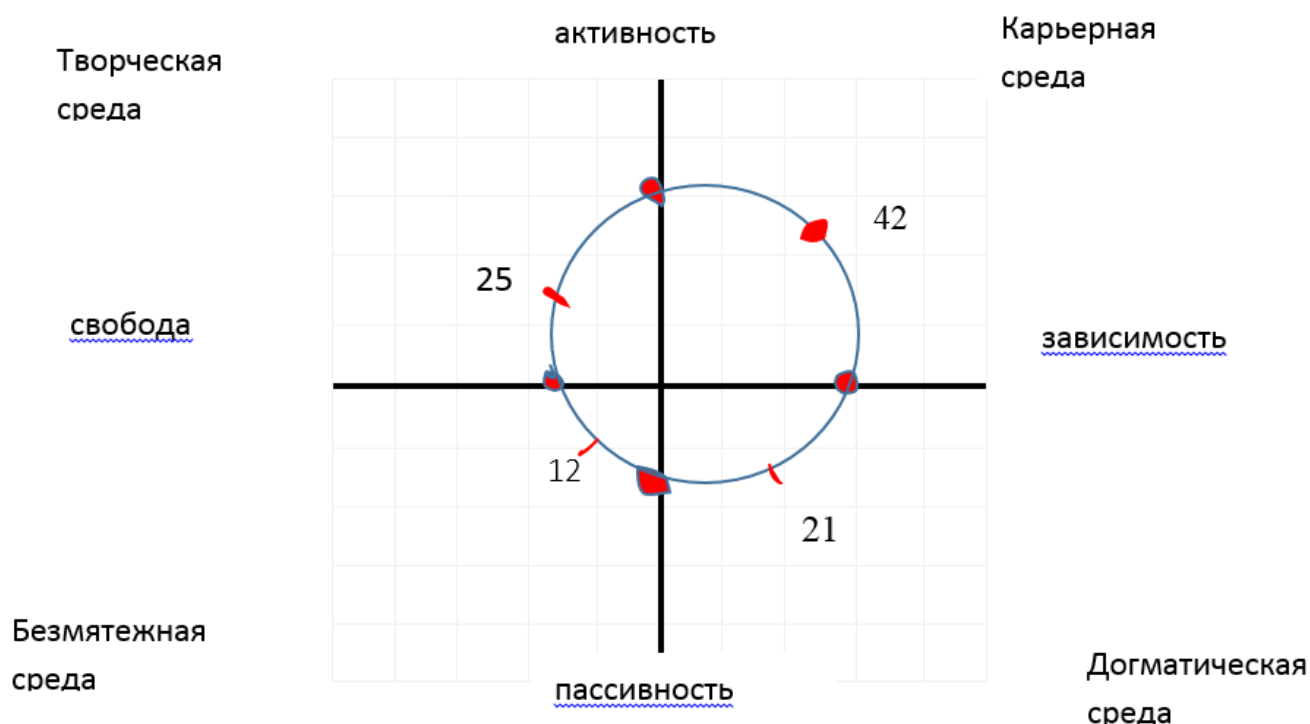


Рис.5. 1. Построение графической модели

4. Построение вектора. По итогам ответов на диагностические вопросы в системе координат также строится соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду. В данном случае рассматриваются ответы на диагностические вопросы без оценки процентного соотношения, только «А» или «Б». Путем простейшего математического

построения может быть получен один из двенадцати теоретически возможных векторов (по три в каждом из четырех секторов системы координат), моделирующих определенный тип образовательной среды (Рис. 5.2.)

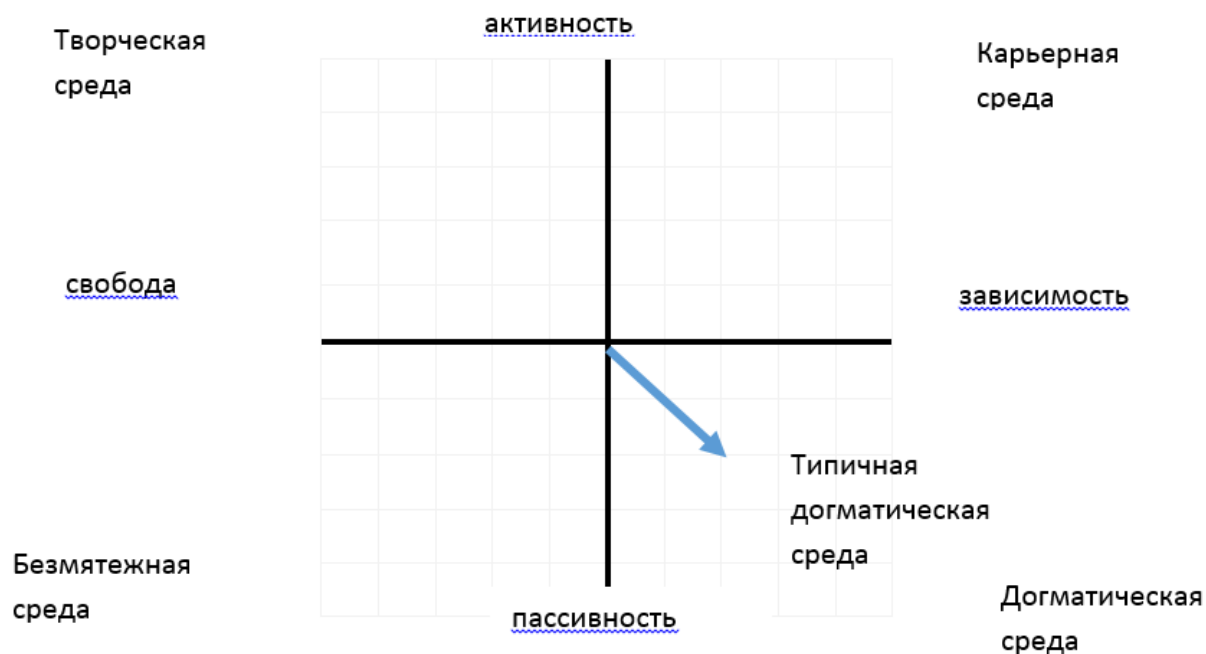


Рис. 5. 2. Построение векторных моделей образовательной среды

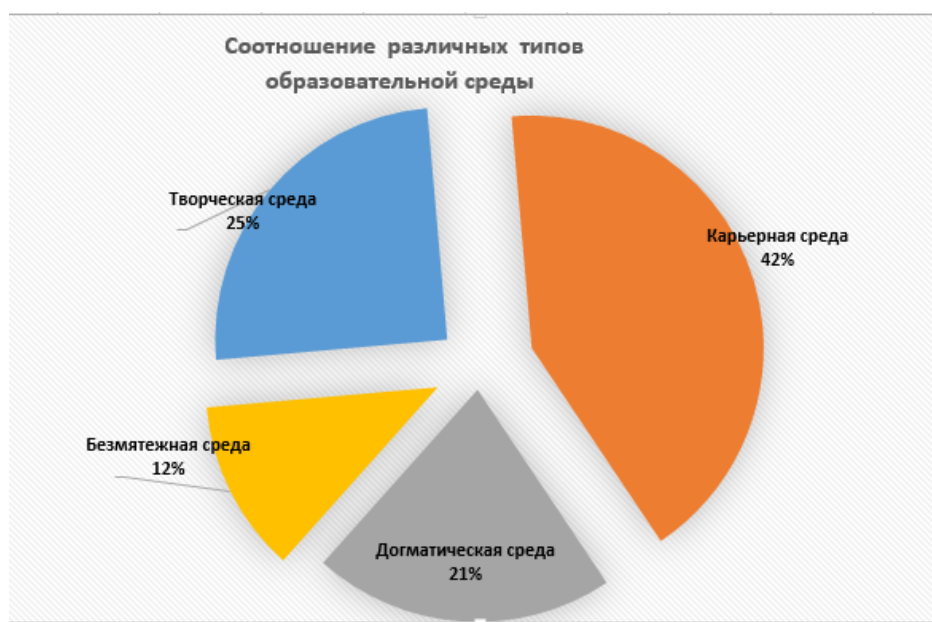


Рис. 5. 3. Соотношение различных типов образовательной среды

6. «Общественный ветер».

В условиях типичной догматической среды в Башкирской гимназии направления векторов этой среды и «общественного ветра» совпадают, усиливая друг друга.

5.2. Описание параметров образовательной среды

В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды будем использоваться коэффициент модальности, который показывает степень использования учащимися ресурсов среды.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СРЕДЫ

Широта образовательной среды служит *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	2,1
коэффициент модальности	1
Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)	
Практически не проводятся	0
Проводятся, но не для всех учащихся	0,2
Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)	1,25

ПУТЕШЕСТВИЯ	
Практически не бывает	0
Не для всех учащихся	0,2
Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5
Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7
Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25

ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ	
Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0

Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодическим характер	0,1
Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3
Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)	0,7
Реализуется программа постоянного двустороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25

ОБМЕН УЧАЩИМИСЯ	
Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится	0
Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер	0,1
Производится систематический прием школьников из других учебных заведений	0,3
Учащиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7
Реализуется программа постоянного двустороннего обмена учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями	1,25

ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ	
Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях , имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещенные	0
Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8
Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.).	1
Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25

ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ (театры, концерты, выставки и т.д.)	
Практически не бывает	0
Не для всех учащихся	0,2
Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения	0,5
Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения	0,7
Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного Процесса	1,25

ГОСТИ	
--------------	--

Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко	0
Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед учащимися и педагогами	+ 0,1
Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки)	+0,2 л
Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	+0,4
Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приема гостей	+0,55

ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД	
Кроме занятий в своем классе у учащихся практически нет других образовательных возможностей	0
Некоторые учащиеся имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам	0,1
Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам	0,2
Учащиеся имеют возможности выбора класса (профильного, по уровню подготовленности школьников)	+0,4
Учащиеся имеют возможности выбора учителей	+0,55

Интенсивность школьной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
итоговый балл	2
коэффициент модальности	1
Уровень требований к учащимся	
К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)	0
Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта	0,5
Требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта	1
Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования	2
Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам вуза)	2,5 -

Интерактивные формы и методы	
В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала учащимися усвоенного	0

материала	
Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5
Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1
Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении	1,5
Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами	2,5
Учебная нагрузка учащихся	
Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0
Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы	1
После уроков учащиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)	1,5
После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий; а также получают объемные домашние задания	2
Практически все время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,5

Организация активного отдыха		
	Выходные дни и каникулы учащиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0
	В выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)	+0,5
	На осенних, зимних и весенних каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	+0,7
	На период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.	+0,8
	Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул)	2,5

Осознаваемость образовательной среды

Степень осознаваемости образовательной среды — показатель *сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.*

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
---	--

итоговый балл	2,05
коэффициент модальности	1
Уровень осведомленности об учебном заведении	
Практически никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п.	0
Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3
История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением	0,5
Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1
Практически все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения	1,4
Другое вместо предложенного, (от 0.1 до 1.41)	

Символика	
Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей	0
Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», и т.п.), и все учащиеся об этом знают	+0,25
Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.)	+0,25
Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия	+0,25
Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях	+0,25
Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	+
Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят	+0,25
Другое вместо предложенного (не превышать 1,5 по данному блоку)	
Формирование осознанности	
Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0
Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	+0,1
Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	+0,2
Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы)	+0,3
Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,4
Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+0,5
Другое вместо предложенного, (не превышать 1.5 по данному блоку)	

Связь с выпускниками	
Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0

Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году	0,2
Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками	0,6
Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9
Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1,2
Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения	1,4
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	
Активность сотрудников	
Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты	0
Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,3
Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи	0,6
Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	
Активность учащихся	
Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
Значительная часть учащихся охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	
Активность родителей	
Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо ПОМОЩИ	0,6
Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)	

Обобщенность образовательной среды

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
итоговый балл		2,2
коэффициент модальности		1
Команда единомышленников		
	Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0
	Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований	0,4
	В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей	0,8
	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду	1,4
	В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию	1,7
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
Концепция развития учебного заведения		
	Серьезной концепции развития учебного заведения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0
	Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4
	Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления	0,6
	В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом	1
	Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов	1,7
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
Формы работы с педагогическим коллективом		
	Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется	0
	На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов	+0,5

	образовательного процесса	
	Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений	+0,8
	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения	1,2
	Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения	1,6
	Другое вместо предложенного (от 0.1 до 1.61)	
Включённость учащихся		
	Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0
	Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4
	Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	0,8
	Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,2
	Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)	
ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ		
	Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0
	Значительная часть родителей охотно откликаются на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3
	Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6
	Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1
	Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении	1,4
Реализация авторских образовательных моделей		■
	Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки	0
	Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта	0,3
	Ученые - авторы образовательной концепции учебного заведения -	0,8

	периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	
	Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными - авторами образовательной концепции данного учебного заведения	1,2
	Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые - авторы образовательной концепции - работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,6)	

Эмоциональность образовательной среды

Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
итоговый балл		0,9
коэффициент модальности		1
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
	Предсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0
	Предсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+0,4
	Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)	+0,8
	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач	+0,4
	В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+0,9
	Другое вместо предложенного (от 0.1 до 2.5)	
Взаимоотношения с учащимися		
	Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
	Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем учащихся	+0,4
	Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
	Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом	+0,4
	Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку	+0,9
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	

Взаимоотношения с родителями		
	Преимущественно ролевой, формализованный характер ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0
	Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем	+0,4
	Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8
	Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+0,4
	Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая сопереживание и поддержку	+0,9
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	
Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды		
	Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано прежде всего на сообщение серьезной информации	0
	В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,3
	Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению	+0,5
	Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги	+0,7
	Учащиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)	

Доминантность образовательной среды

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
итоговый балл		5,5
коэффициент модальности		1
Значимость для педагогов		
	Большинство педагогов работает еще и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	0
	Большинство педагогов работают только в данном учебном заведении, но относятся к работе формально	1
	В учебном заведении есть группа педагогов для которых в их работе заключен главный смысл жизни	2
	Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации	2,5

	Пожалуй, весь образ жизни большинства Педагогов так или иначе вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,3
Значимость для учащихся		
	Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0
	Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом	1
	Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но «школьная (студенческая) жизнь» все-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей	1,5
	В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.	2,5
	Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,4
Значимость для родителей		
	У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом	0
	Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1
	Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей	1,5
	Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам	2,5
	Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов	3,3

Когерентность образовательной среды

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
итоговый балл		
коэффициент модальности	2,2	
Преимущество с другими образовательными учреждениями		
	1	
	В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,5
	Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0,5
	Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные	+1

	образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.)	
	Учебное заведение имеет сопряженные программы с вузами, в которые выпускники могут зачисляться без вступительных испытаний	+1,3
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ		
	Согласование содержания регионального компонента образования (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами	+0,2
	Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+0,4
	Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями	+0,4
	Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления	+0,6
	Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона	+0,7
	Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой Концепции)	+1
Широкая социальная интеграция		
	Подготовка учащихся ограничивается требованиями госстандарта	+0,2
	Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)	+0,7
	Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)	+1
	Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом	+1,5

Социальная активность образовательной среды

Социальная активность образовательной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
	итоговый балл	1,2
	коэффициент модальности	1
Трансляция достижений		
	Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня	+0,4
	Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+0,6
	Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным)	+0,7

	коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой)		
	Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+0,8	
Работа со средствами массовой информации			
	В эфире звучали отдельные радиопередачи о данном учебном заведении	+	0,2 0,4 0,6
	В эфире периодически звучат радиопередачи о данном учебном заведении		
	Сведения о жизни данного учебного заведения систематически сообщаются по местному радио		
	Имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)	+	0,2 0,5 0,7
	В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном учебном заведении		
	Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)		
	Имеются отдельные телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении	+	0,3 0,6 0,8
	Различные сведения о деятельности учебного заведения периодически транслируются по телевидению		
	Учебное заведение имеет на телевидении постоянное эфирное время, информация о нем сообщается систематически		
	Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении	+0,4	
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ			
	Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	+	0,5 1,2
	Учебное заведение является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей		
	Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)	+	0,5 1,3
	Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)		
	Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив	2,5	
Социальная значимость выпускников			
	Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	+	0,3 0,6
	Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)		

Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми	+0,8
Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность	+1,1

Мобильность образовательной среды

Мобильность образовательной среды служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ		
итоговый балл		4,5
коэффициент модальности		1
Мобильность целей и содержания образования		
	Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта	0
	В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду новых дисциплин, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.т.)	1
	Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие	2
	Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)	2,5
Мобильность методов образования		
	Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)	0
	Некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)	0,5
	Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе	1,5
	В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования	2,5
Мобильность кадрового обеспечения образования		
	Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0,5

	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины	1
	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение	2
	Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5
МОБИЛЬНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ		
	В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	0
	Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1
	Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения	2
	Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.	2,5

Структурированность школьной среды выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте.

Структурированность школьной среды		
	итоговый балл	2,5
	коэффициент модальности	1
ЯСНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ОЖИДАНИИ		
	Образовательный процесс носит преимущественно спонтанный характер, у педагогов в целом отсутствует четкое понимание своей профессиональной миссии, целей, смыслов и приоритетов педагогической деятельности. Специальной работы с коллективом в школе не проводится.	0
	В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые в концепции школы. Оценка эффективности результатов их воспитательной и учебной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев, принятых в данной школе. При этом сами учащиеся и их родители практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса, реагируя лишь на оценки по школьным предметам.	0,5
	Благодаря сознательности и активности отдельных учащихся и родителей для некоторых учащихся разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории (включающие ресурсы общего и дополнительного образования), однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса в данной школе.	1
	Индивидуальные образовательные траектории реализуются только в старших классах при непосредственном осознанном участии самих старшеклассников и их родителей.	1,5
	Педагогами школы осознанно и последовательно реализуются индивидуальные	2

образовательные программы для всех учащихся в соответствии с избранными целями и приоритетами, однако, большинство учащихся не ориентируется в собственных образовательных траекториях, действуя лишь под контролем учителей.	
В результате специальной педагогической работы практически все учащиеся осознают свои персональные образовательные цели на различных этапах образовательного процесса, имеют промежуточные и итоговые критерии их достижения, закрепленные в индивидуальных образовательных программах	2,5
ЧЕТКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРИЕМЛЕМОГО И НЕПРИЕМЛЕМОГО	
Поведенческие нормы (как для учащихся, так и для педагогов и родителей) в школе складываются стихийно, носят размытый и непоследовательный характер. Специальной педагогической работы в школе не проводится.	0
В школе существуют формальные правила поведения, однако нет четкого контроля за их исполнением. Данные нормы игнорируются большинством членов школьного сообщества.	0,5
Проблемы границ приемлемого и неприемлемого поведения периодически являются предметом дискуссий и обсуждений в школьном сообществе. Однако эти обсуждения не приводят к появлению в школе четкой системы поведенческих норм, безоговорочно разделяемых большинством.	1
При активном участии школьников и педагогов разработан документ (кодекс), регламентирующий поведенческие нормы для членов школьного сообщества. Положения данного кодекса специально доводятся до всех учащихся и педагогов, однако формальные требования не всегда соответствуют реальным нормам корпоративной культуры сложившейся в данной школе.	1,5
Четкие поведенческие нормы в школе сложились и устоялись на основе давних традиций, регламентирующих стили и границы приемлемого поведения. Новых членов школьного сообщества знакомят с этими нормами в процессе специальных ритуалов.	2,5
НЕДВУСМЫСЛЕННОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	
В школьном сообществе господствует дух лицемерия, попустительство к неприемлемым поступкам, «двойных стандартов» в оценках поведения различных людей и т.п. четкость позиций и принципиальность оценок не поощряются, члены сообщества, демонстрирующие их, становятся «белыми воронами».	0
Только отдельные педагоги демонстрируют примеры последовательности и четкости своих профессиональных и личностных позиций, ясности и принципиальности оценок возникающих ситуаций.	0,5
С учителями проводятся специальные занятия, на которых осваиваются психолого педагогические технологии организации эффективной обратной связи с учащимися.	1
Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях и т.п. Уровень мастерства педагогического взаимодействия с учащимися является важным критерием профессиональной оценки деятельности педагогов.	2
Психологический климат в школьном сообществе характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний членов сообщества. Взрослые члены сообщества в своём взаимодействии с учащимися и между собой демонстрируют соответствующие примеры поведения.	2,5
ПОНЯТНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ПООЩРЕНИИ И ВЗЫСКАНИИ	

Поощрения и взыскания в школе носят сумбурный характер. Часто одни и те же поступки либо поощряются (наказываются), либо остаются без внимания. У разных педагогов существуют собственные субъективные критерии оценки действий учащихся.	0
В школе принята определенная система критериев для поощрения и наказания учащихся и сотрудников, однако в реальной практике эти критерии далеко не всегда являются ориентиром.	0,5
С учителями проводятся специальные занятия по проблеме поощрений и наказаний учащихся.	1
Проблемы поощрений и наказаний учащихся являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях и т.п.	2
В школе разработана четкая концепция поощрений и взысканий учащихся и сотрудников, её реализации уделяется соответствующее внимание. Награждение школьными наградами и поощрениями открыто обсуждается в школьном сообществе на основе чётких критериев.	2,5

Безопасность школьной среды. Важность этого параметра не подлежит сомнению. Именно он выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учеников к школе.

Безопасность школьной среды.			
Усиление безопасности (+)		Ослабление безопасности ()	
КРИМИНАЛЬНАЯ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
+0,2	Школа расположена в районе с ограниченным доступом посторонних лиц (военный городок, охраняемый коттеджный поселок)	Школа расположена в регионе (районе) с повышенным уровнем криминальной или террористической опасности	-0,2
+0,2	Школьная территория огорожена по всему периметру, несанкционированный доступ посторонних лиц на неё ПРЕКТИЧЕСКИ НЕВОЗМОЖЕН	Пропускной режим на школьную территорию и в здание практически отсутствует или осуществляется халатно	-0,2
+0,2	Охрана школы осуществляется подготовленными профессионалами достаточным количеством хорошо	«Охрана» школы осуществляется лицами, реально неспособными качественно выполнять свои функции (пенсионерами и т.п.)	-0,2
ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
+0,3	Большинство учащихся проживает рядом со школой и по пути в школу не пересекает транспортных магистралей	Рядом со школой проходит оживленная транспортная магистраль, которую дети пересекают по дороге в школу	-0,3
+0,3	Доставка учащихся в основном осуществляется школьным транспортом	Большинство учащихся проживает вне данного района и добирается до школы на общественном транспорте	-0,3

	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,61	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,61	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ			
+0,3	На протяжении 3 х последних лет в школе не отмечены случаи насилия в детском сообществе, конфликты и дискриминация отдельных детей по национальному, социальному и другим признакам	Национальный и социальный состав учащихся отличается разнообразием, периодически возникают соответствующие конфликты	-0,3
+0,3	Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического ВНИМАНИЯ	Учителя мало реагируют на детские конфликты, оставляют без внимания взаимоотношения в детском сообществе	-0,3
+0,4	Психологический климат школы характеризуется толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку, шефскую помощь т.д	Нередко отмечаются случаи произвола со стороны старших и физически сильных учащихся	-0,4
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1)	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1)	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ			
+0,4	Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры,	Доминирует корпоративная культура «ролевого» и/или «результативного» типов	-0,4
+0,3	Корпоративная культура характеризуется ритуализированностью взаимоотношений, взаимной вежливостью педагогов и учащихся	Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений школьников со стороны учителей	-0,3
+0,3	Педагоги и учащиеся много общаются в неформальной обстановке, школьники часто доверяют учителям свои внеучебные проблемы, советуются с ними	Отмечаются случаи рукоприкладства со стороны учителей	-0,3
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ			
+0,2	Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие между педагогами	Психологический климат в педагогическом коллективе характеризуется взаимным «подсиживанием», доношением, сплетничеством и т.п.	-0,2
+0,1	Взаимоотношения педагогов отличаются этичностью, вежливостью, взаимным уважением	В педагогическом коллективе сформировались отдельные группировки, которые явно или	-0,1

		скрыто конфликтуют между собой	
+0,1	В коллективе преобладает толерантное отношение к коллегам	Отмечается дискриминация отдельных педагогов по национальности, политическим убеждениям, стажу работы и т.д.	-0,1
+0,2	В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей	Учителя предпочитают скрывать возникающие проблемы, декларируя и демонстрируя свою формальную успешность	-0,2
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ			
+0,15	Управление школой характеризуется четкой стратегией развития яс остью и последовательностью принимаемых решений	Управление школой характеризуется отсутствием четкой стратегии, нервозностью, непоследовательностью и противоречивостью решений	-0,15
+0,15	В трудных ситуациях учителя взаимоотношения с администрацией не рассчитывают на поддержку администрации, знают, что администрация будет отстаивать их интересы в сложных ситуациях	Учителя боятся жесткой критики своей деятельности со стороны администрации, не рассчитывая на помощь и поддержку	-0,15
+0,15	Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках (повышение разрядов, удобное расписание, повышение квалификации, социальные льготы и т.п.)	Учителя не уверены в стабильности своей работы (боятся быть уволенными)	-0,15
+0,15	Стиль общения руководителей отличается вежливостью, доброжелательностью, деликатностью	Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений учителей со стороны администрации	-0,15
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ			
+0,2	Существуют хорошие перспективы развития школы (строительство нового здания, повышение статуса, улучшение финансирования и т.д.)	Существует опасность закрытия школы	-0,2
+0,1	Школа уверенно проходит все необходимые проверки	Школа подвергается особенно частым и «пристрастным» проверкам	-0,1
+0,1	Школа находится «на хорошем счету» в органах управления образованием	Вышестоящими органами нередко допускаются критичные и нелицеприятные публичные высказывания о деятельности школы	-0,1
+0,1	родители часто высказывают благодарности школе	Родители часто публично критикуют	-0,1

		деятельность школы	
+0,1	деятельность школы освещается с положительной стороны в средствах массовой информации	Школа подвергается критике в средствах массовой информации	-0,1

Устойчивость образовательной среды

Устойчивость образовательной среды отражает ее стабильность во времени.

УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ				
Усиление устойчивости (+)			Ослабление устойчивости (-)	
0,3	• Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет		За последний год произошла смена директора	-0,5
0,6	• более 5 лет		За последние два-три года сменилось несколько директоров	-2
1	• более 10 лет			
0,5	• Администрация остается стабильной • не менее 2 лет		За последние два-три года сменилось больше двух заместителей директора	- 1
0,8	• более 5 лет			
0,6	Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет		За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	-1
Усиление устойчивости (+)			Ослабление устойчивости (-)	
1	Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет		Наблюдается частая смена (перемещение) учителей предметников и классных руководителей	- 1,5
0,2	• Многие педагоги — выпускники данного учебного заведения		• Многие педагоги приехали из других регионов	-0,5

В таблице приведены данные мониторинга школьной среды по данным экспертизы 2017 года.

Табл. 5.1. Результаты мониторинга школьной образовательной среды.

Параметр среды	
Преобладающий тип среды	карьерная

Коэффициент модальности	1
Широта	2,1
Интенсивность	3
Осознаваемость	2,05
Обобщенность	2,2
Эмоциональность	0,9
Доминантность	5,5
Когерентность	2,2
Активность	1,2
Мобильность	4,5
Структурированность	2,5
Безопасность	0,2
Устойчивость	-0,5

Табл. 3.1. Результаты мониторинга школьной образовательной среды.

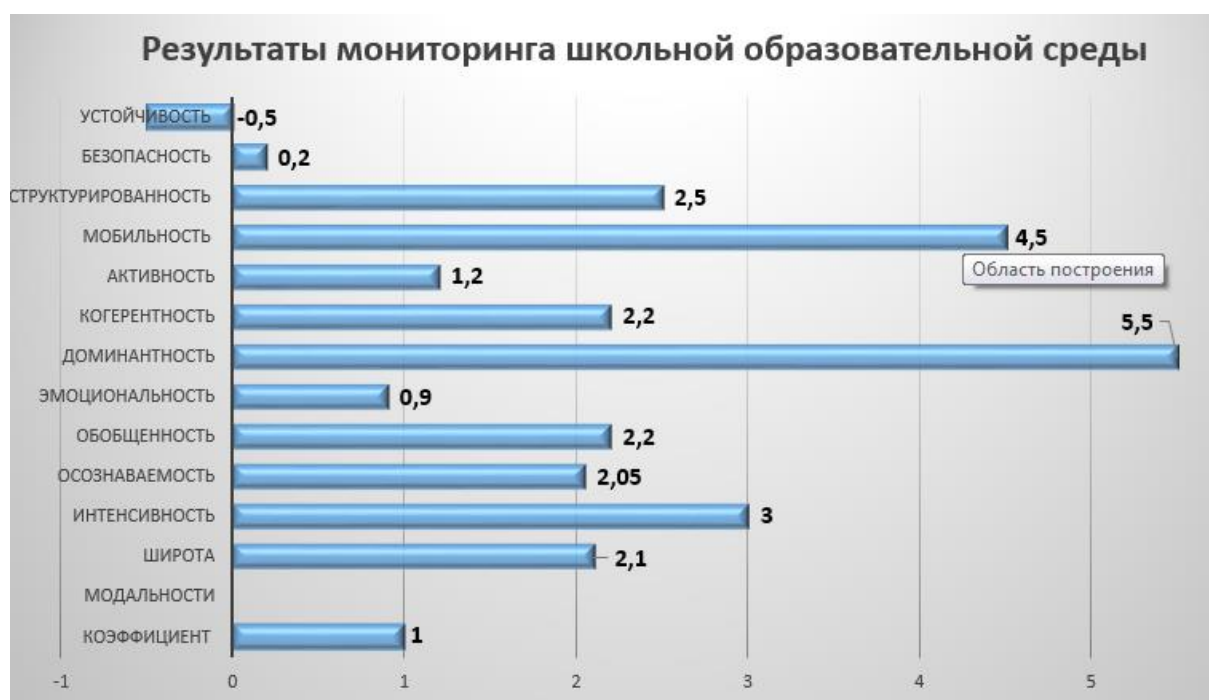


Рис. 5.4. Результаты мониторинга школьной образовательной среды

Совокупность параметров образовательной среды позволяет производить ее системное описание, предоставляет возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды учебного заведения. Получив определенную «картинку» образовательной среды, руководители и педагоги определяют стратегию ее дальнейшего развития на основе своих представлений о целях образования.

Анализ данных первичной экспертизы показал, что наименьшие показатели присущи параметрам среды, характеризующим взаимоотношения школы с внешним окружением: безопасность (0,2), социальная активность(1,2). Очень низкий показатель эмоциональности (0,9).

Коллектив школы психологически замкнулся на своих внутренних проблемах и оказался в определенной социальной изоляции. Соответственно, недостаточно внимания уделялось вопросам социализации учащихся.

По результатам экспертизы было также констатировано, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на низком уровне.

По результатам экспертизы разработана программа развития.

В качестве общей цели Программы развития гимназии выдвигается следующая: создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

ориентации содержания на приобретение учащимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;

построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения,

стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;

создания здоровьесберегающей среды.

Основные задачи ее успешной реализации:

Создать гибкую модель предпрофильного и профильного обучения, разработать программы элективных и специальных курсов для всех уровней обучения.

Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.

Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение). Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся.

Развитие системы информатизации гимназии.

Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями.

Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем города.

Цели и направления деятельности:

1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования - совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;

- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;

- наиболее эффективное использование школьного компонента;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства гимназии с целью формирования активной гражданской позиции;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2) Совершенствование технологии обучения:

- использование технологий компетентностного подхода;
- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности,
- совершенствование форм организации самостоятельной работы учащихся.

3) Совершенствование оценочной деятельности:

- работа над совершенствованием самооценки учащихся;
- создание системы ученических портфолио;
- использование оценочных технологий ЕГЭ.

4) Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;
- разработка системы обучения интеллектуальным операциям;
- повышение эффективности работы Методического совета гимназии;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;
- переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления и т. д.;
- организация и совершенствование методической работы с молодыми и начинающими учителями.

6) Модернизация уклада жизни гимназии:

- упорядочение нормативной базы;
- совершенствование системы гимназического самоуправления;
- укрепление и развитие традиций гимназии.

7) Совершенствование образовательной среды гимназии:

- совершенствование работы с родителями;
- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются группы задач, связанные с дальнейшим развитием гимназии.

1. Формирование физически здоровой личности:

- коррекция учебных нагрузок учащихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общегимназических спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- переориентация работы гимназии на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы в гимназии путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и клубы в системе дополнительного образования, и т.п.);
- привлечение большего количества учащихся к исследовательской деятельности, проектной работе,
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне гимназии.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы гимназии;
- внедрение передового педагогического опыта в практику гимназии;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых городским методическим центром;

- участие педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ;

- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;

- совершенствование работы с одарёнными детьми в условиях профильного обучения;

- привлечение к работе в гимназии представителей высшей школы и науки.

4. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;

- совершенствование учебного плана и учебных программ;

- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;

- осуществление дифференцированного подхода к работе с учащимися;

- введение новых элективных курсов,

- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов учащихся 9-11 классов;

- совершенствование оценочной деятельности учителей;

- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;

- совершенствование системы работы классных руководителей;

- развитие традиций гимназии;
- усиление воспитательного потенциала проводимых мероприятий.

6. Совершенствование системы управления гимназией:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в гимназии;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления гимназией. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды гимназии, управленческое и методическое сопровождение.
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста.

5.3. Описание восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса

Были проанализированы результаты анкетирования родителей, обучающихся и педагогов для выявления субъективного отношения к школе

субъектов образовательного процесса, из которых мы видим достаточно высокий уровень степени удовлетворенности близкий во всех категориях опрошенных.

Таблица 5.2. Матрица результатов

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент	Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
Учителя	№1 №17 всего + / -	№14 №30 всего	№11 №27 всего	№8 №24 всего	
Учащиеся	№5 №21 всего + / -	№2 №18 всего	№15 №31 всего	№12 №28 всего	
Образовательный процесс	№9 №25 всего + / -	№6 №22 всего	№3 №19 всего	№16 №32 всего	
Помещение и оборудование	№13 №29 всего + / -	№10 №26 всего	№7 №23 всего	№4 №20 всего	
Всего баллов	+ / -				

5.3.1. Восприятие школьной среды учащимися разных классов

Таблица 5.3. 8-9 классы

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент		Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
	+	-				
Учителя	10	-3	6	5	7	25
Учащиеся	12	-2	7	10	10	37
Образовательный процесс	7	-1	12	12	13	43
Помещение и оборудование	7	-1	14	13	12	45
Всего баллов	36	-7	39	40	42	150

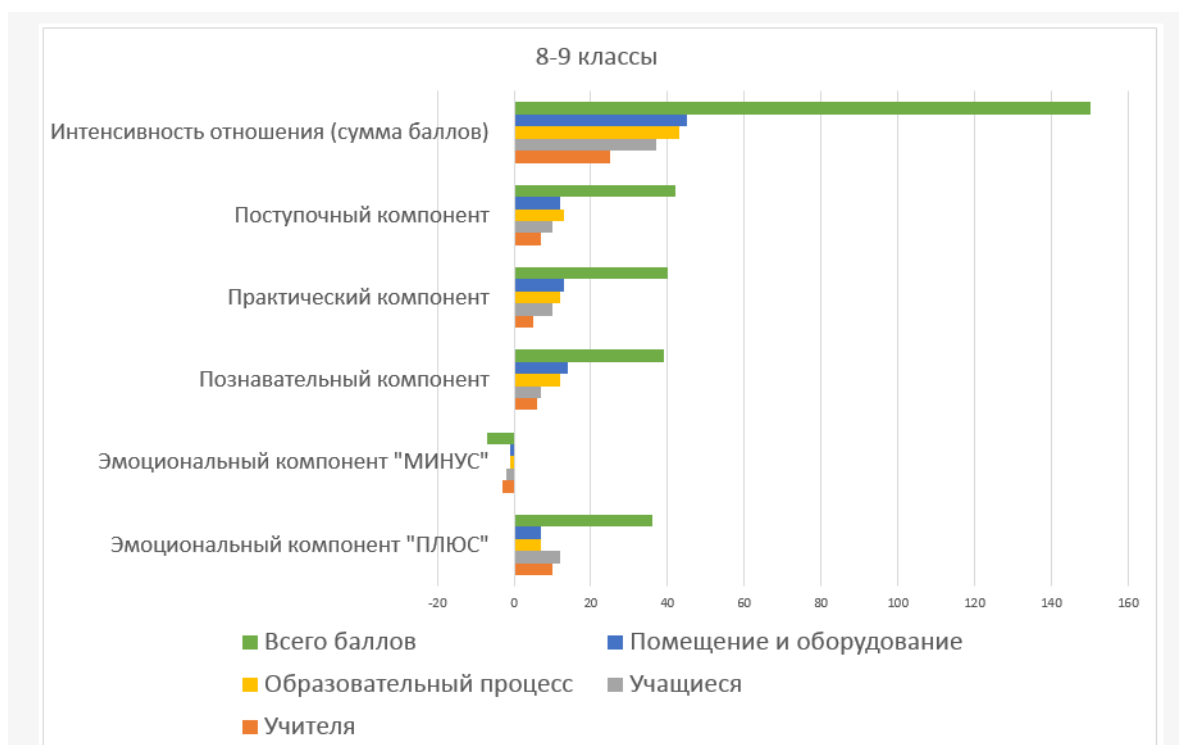
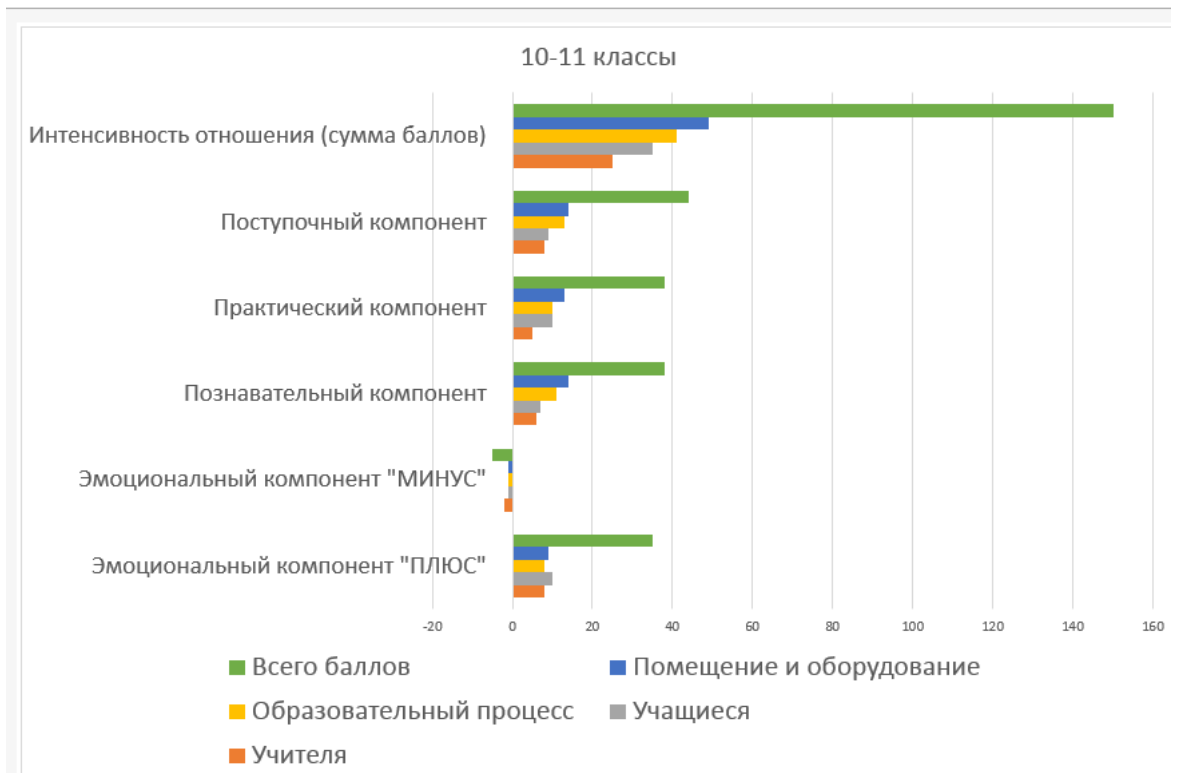


Таблица 5.4. 10-11 классы

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент		Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
	+	-				
Учителя	8	-2	6	5	8	25
Учащиеся	10	-1	7	10	9	35
Образовательный процесс	8	-1	11	10	13	41
Помещение и оборудование	9	-1	14	13	14	49
Всего баллов	35	-5	38	38	44	150



5.3.2. Общие закономерности восприятия школьной среды учащимися

Таблица 5.5.

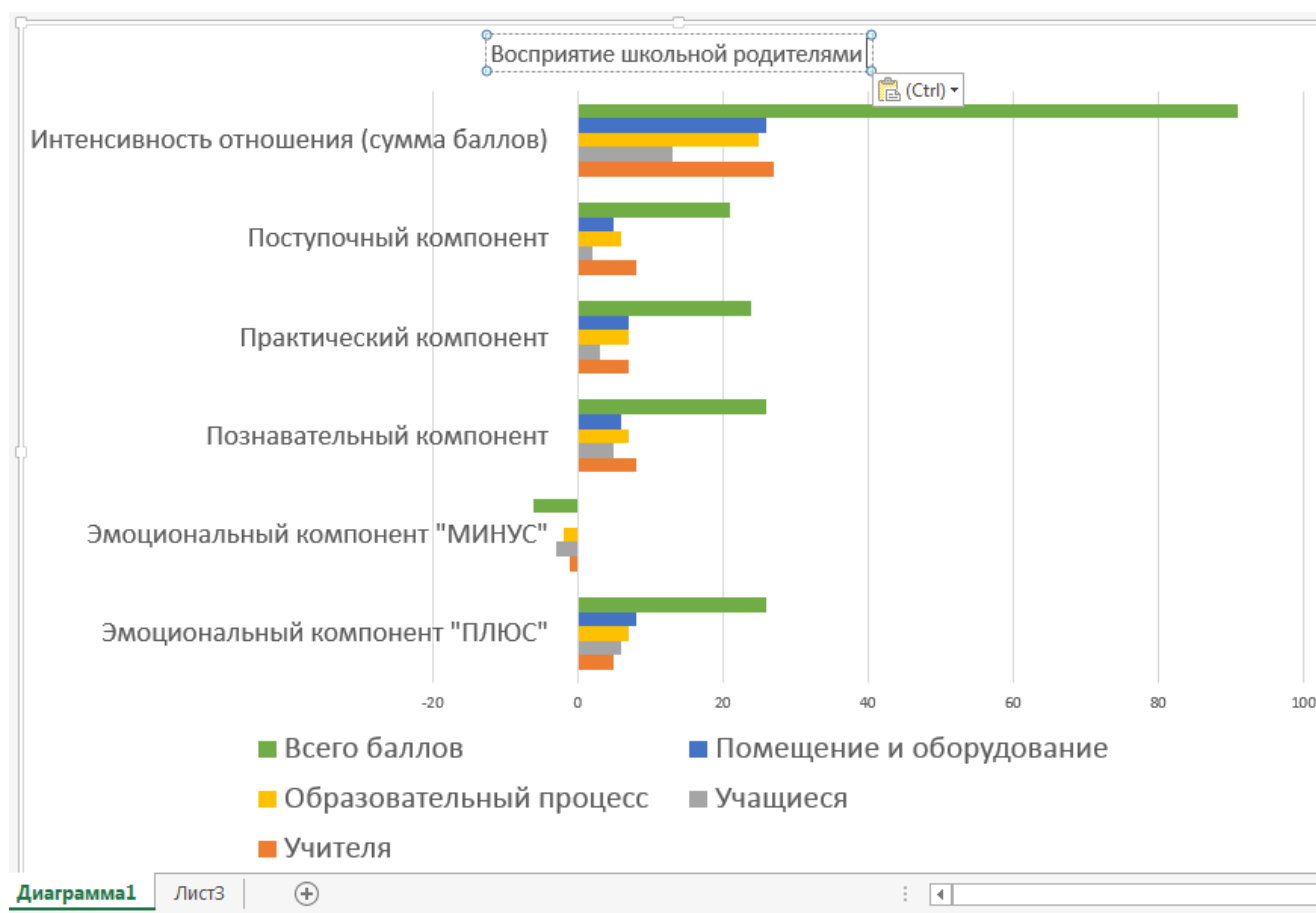
Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент		Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
	+	-				
Учителя	13	-4	11	10	12	42
Учащиеся	17	-3	10	13	13	50
Образовательный процесс	10	-2	17	16	16	57
Помещение и оборудование	10	-2	18	17	15	58
Всего баллов	50	-11	56	56	56	207



5.3.3. Восприятие школьной среды родителями

Таблица 5.6.

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент		Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
	+	-				
Учителя	5	-1	8	7	8	27
Учащиеся	6	-3	5	3	2	13
Образовательный процесс	7	-2	7	7	6	25
Помещение и оборудование	8	-0	6	7	5	26
Всего баллов	26	-6	26	24	21	91



5.3.4. Восприятие школьной среды выпускниками

Таблица 5.7.

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент		Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
	+	-				
Учителя	8	0	6	5	7	26
Учащиеся	7	-1	6	3	3	18
Образовательный процесс	5	-2	7	6	6	22
Помещение и оборудование	8	-0	8	7	5	28
Всего баллов	28	-3	27	21	21	94



5.3.5. Восприятие школьной среды педагогами и администрацией

Таблица 5.8.

Компоненты и содержательные элементы отношения	Эмоциональный компонент		Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент	Интенсивность отношения (сумма баллов)
	+	-				
Учителя	8	-2	7	7	7	27
Учащиеся	7	-5	6	3	3	14
Образовательный процесс	2	-8	5	6	2	7
Помещение и оборудование	7	-3	5	7	4	20
Всего баллов	24	-18	23	23	16	68



5.4. Общие закономерности восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса

Для мониторинга отношения к школе нами была использована методика, в основе теоретического конструкта которой лежит понимание отношения к школе. Выделяются четыре компонента отношения: эмоциональный, познавательный, практический и поступочный.

Эмоциональный компонент характеризует это отношение по шкале «нравится – не нравится». Эмоциональный компонент связан с оценочными суждениями, предпочтениями и чувствами человека.

Познавательный компонент характеризуется изменениями в мотивации и направленности познавательной активности. Уровень развития когнитивного компонента отражает степень интереса личности к данной школе.

Практический компонент характеризуется готовностью и стремлением к практической деятельности, связанной с данной школой.

Поступочный компонент определяется активностью учащихся, педагогов и родителей, направленной на изменение их окружения в соответствии со своим отношением к данной школе. Эта активность всегда носит сверхнормативный характер и может быть направлена как на совершенствования образовательного процесса или школьного помещения и оборудования, так и на формирования у других людей соответствующего отношения к данной школе (позитивного или негативного в зависимости от собственного эмоционального вектора). Именно поступок служит концентрированным выражением отношения, в нем в наибольшей степени оно проявляется.

Совокупность показателей эмоционального, познавательного, практического и поступочного компонентов характеризует интенсивность отношения, то есть «силу» этого отношения.

Методика предусматривает диагностику отношения к четырем основным структурным элементам, составляющим смысловое содержание понятия «школа»,

отношение к каждому из которых может быть различным: 1) педагоги, 2) школьники, 3) образовательный процесс и 4) помещение и оборудование.

На основе рассмотренных выше положений разработана следующая система критериев оценки отношения к школе.

А.1. Характер эмоционального восприятия учащихся школы.

А.2. Характер эмоционального восприятия педагогов школы.

А.3. Характер эмоционального восприятия образовательного процесса в школе.

А.4. Характер эмоционального восприятия школьных помещений и оборудования.

Б.1. Познавательный интерес, направленный на учащихся школы.

Б.2. Познавательный интерес, направленный на педагогов школы.

Б.3. Познавательный интерес, направленный на образовательный процесс в школе.

Б.4. Познавательный интерес, направленный на школьные помещения и оборудование.

В.1. Характер взаимодействия с учащимися школы.

В.2. Характер взаимодействия с педагогами школы. В.3. Психологическая включенность в образовательный процесс.

В.4. Активность в использовании школьных помещений и оборудования.

Г.1. Сверхнормативная активность по отношению к учащимся школы.

Г.2. Сверхнормативная активность по отношению к педагогам школы.

Г.3. Стремление влиять на эффективность образовательного процесса в школе.

Г.4. Стремление к усовершенствованию помещения и оборудования школы.

Результаты, полученные с помощью данной методики, позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к школе всех членов образовательного сообщества.

5.5. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды

Анализ полученных результатов показывает, что отношение опрошенных к школе находится в целом на среднем уровне.

Учителями эмоционально позитивно воспринимается педагогический коллектив, в котором они работают. Интерес педагогов друг к другу не высок. Отношение к школе учителей — хорошо согласованное, эмоционально-практическое с ориентацией на учащихся и коллег.

Учащиеся, эмоционально позитивно воспринимают педагогов, образовательный процесс, помещение и оборудование школы, в меньшей степени положительно относятся к другим учащимся.

В целом отношение к школе учащихся и родителей — достаточно согласованное, эмоциональное с ориентацией на учителей и образовательный процесс. Родители склонны эмоционально реагировать на учителей и образовательный процесс.

Следует отметить, что в целом негативная составляющая компонента выражена незначительно.

5.6. Проект развития образовательной среды школы

Стратегия коррекции отношения к школе:

- регулярно информировать весь школьный коллектив и родителей об успехах и достижениях учащихся;
- проводить мероприятия по профилактике, предотвращению и тщательному психолого-педагогическому сопровождению конфликтных ситуаций;
- администрации и руководителям методических объединений проводить персональную работу педагогами, которые слабо воспринимают изменения организации образовательной деятельности в школе;

- более тесного сотрудничать с родителями при разработке индивидуальных образовательных планов учащихся;
- активно вовлекать старшеклассников в социально-культурную жизнь школы;
- благоустройство территории вокруг школы;
- создание благоприятных бытовых условий для профессиональной деятельности каждого педагога.

7. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

7.1. Особенности организационной культуры различных категорий педагогического коллектива

Коллектив гимназии многонациональный, состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Особенности организационной культуры школы определяют специфику реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события. Понимание характера организационной культуры школы дает представление о человеческом потенциале школы, позволяет оценивать целесообразность или же нецелесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы школы.

Характерно, что многие проблемы и конфликты, которые воспринимаются руководством, как обусловленные личностными особенностями отдельных сотрудников, на самом деле являются феноменом группового поведения на основе господствующих в коллективе стереотипов, т.е. обусловлены характером организационной культуры школы.

В ходе анализа сопоставим представления об организационной культуре различных категорий сотрудников школы

Таблица 7.1. Сводная таблица

Респонденты	Варианты ответов	Теперь						Предпочтительно					
		1. Важнейшие характеристики	2. Стиль лидерства	3. Характер управления	4. Механизмы связи	5. Стратегические цели	6. Критерии успеха	1. Важнейшие	2. Стиль лидерства	3. Характер	4. Механизмы связи	5. Стратегические цели	6. Критерии успеха
Члены администрации													
1	A	30	25	25	30	30	30	30	25	25	30	30	30
	B	30	25	25	30	30	25	30	25	25	30	30	25
	C	30	25	25	20	20	25	30	25	25	20	20	25
	D	10	25	25	20	20	20	10	25	25	20	20	20
2	A	40	10	30	20	25	25	30	20	30	30	30	35
	B	40	10	30	20	25	25	30	10	30	30	30	25
	C	15	40	20	25	25	25	30	30	20	20	20	20
	D	5	40	20	35	25	25	10	40	20	20	20	20
Средние показатели	A	35	17,5	27,5	25	27,5	27,5	30	22	27	30	30	32,5
	B	35	17,5	27,5	25	27,5	25	30	17	27	30	30	25
	C	22,5	32,5	22,5	22,5	22,5	25	30	27	22	20	20	22
	D	7,5	32,5	22,5	27,5	22,5	22,5	10	32	22	20	20	20
Педагоги (опрошено 25 человек)													
Средние показатели	A	10	10	10	10	10	5	30	25	30	25	30	30
	B	10	50	10	10	10	15	30	25	30	25	30	30
	C	30	25	40	40	20	50	30	25	20	25	20	20
	D	50	25	40	40	60	30	10	25	20	25	20	20
среднее													
Средние показатели	A	27	15	22	20	22	20	30	23	28	28	30	32
	B	27	28	22	20	22	22	30	20	28	28	30	27
	C	25	30	28	28	22	33	30	27	22	22	20	22
	D	22	30	28	32	35	25	10	30	22	22	20	20

Общешкольные средние показатели в секторе «Теперь»:

- A. Семейная культура – 21 баллов;
- B. Инновационная культура – 23 баллов;
- C. Результативная культура – 28 баллов.
- D. Ролевая культура – 29 баллов.

Общешкольные средние показатели в секторе «Предпочтительно»:

- A. Семейная культура – 29 баллов;
- B. Инновационная культура – 27 баллов;
- C. Результативная культура – 24 баллов.
- D. Ролевая культура – 21 баллов.

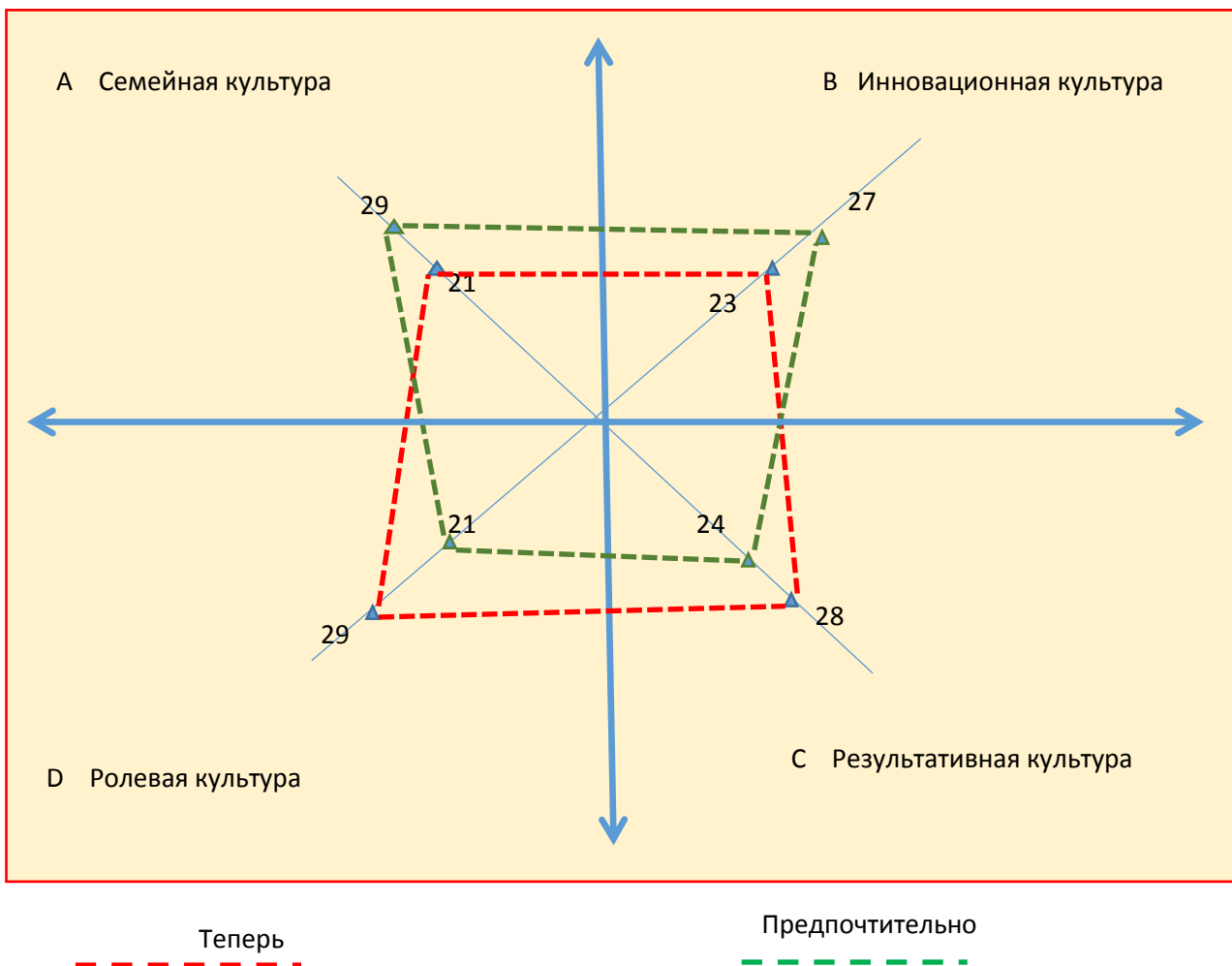


Рис. 7.1. Профиль организационной культуры школы

7.2. Общие закономерности организационной культуры педагогического коллектива.

Миссия Гимназии:

Формирование высоконравственной, интеллектуальной и творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способной к самообразованию и саморазвитию. Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций. Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении: предпрофильной подготовки с 9 класса, профильное обучение в старшей школе в соответствии с социальным заказом.

Табл.7.2. Результаты первичной экспертизы организационной культуры ШКОЛЫ

	Важнейшие характеристики школы		Стиль лидерства в школе		Управление педагогическим коллективом		Связующая сущность школы		Стратегические цели школы		Критерии успеха школы		Общие показатели	
	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая
Семейная	27	30	15	23	22	28	20	28	22	30	20	32	21	29
Инновационная	27	30	28	20	22	28	20	28	22	30	22	27	23	27
Результативная	25	30	30	27	28	22	28	22	22	20	33	22	28	24
Ролевая	22	10	30	30	28	22	32	22	35	20	25	20	29	21

7.3. Проект коррекции организационной культуры

В качестве общей цели Программы развития гимназии выдвигается следующая: создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, учащихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

ориентации содержания на приобретение учащимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;

построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения; создания здоровьесберегающей среды. На основании цели Программы развития ставятся основные задачи ее успешной реализации:

Создать гибкую модель предпрофильного и профильного обучения, разработать программы элективных и специальных курсов для всех уровней обучения.

Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.

Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение). Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сохранению здоровья педагогов и учащихся.

Развитие системы информатизации гимназии. Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями.

Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем города.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРОЕКТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Мониторинг качества школьного образования представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистемы школы с заявленной миссией и образовательными целями.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Башкирская гимназия» на 2014-2018 годы
2. Отчёт о самообследовании Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан за 2015-2016 учебный год

Литература

1. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А. Ясвина, С.А. Беловой. – М., 2009.
2. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. (Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).
3. Де Калувэ Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. – Калуга. 1993.
4. Уланов В.В. Логика организации школы. – М.: Сентябрь, 1998.
5. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. (Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).
6. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ. Под ред. И.В. Андреевой. – СПб.: Питер, 2001.

7. Элмонд С. Культура школы // Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство / Под. ред. П. Карстанье, К. Ушакова. – М.: Сентябрь, 1995. С. 55-68.
8. Вейринген ван Ф. Стратегическое управление в школе // Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство / Под. ред. П. Карстанье, К. Ушакова. – М.: Сентябрь, 1995. С. 87-100.
9. Давыдов Г.А. Сотрудническая роль консультанта по вопросам образования при разработке образовательных программ учебного заведения (аналитический этап) // Консультирование в области образования. Часть III: научно-методическое пособие / Под. ред. И.А. Колесниковой, Н.В. Гороховатской. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2000. С. 105-107.
10. Карпов В.А., Ясвин В.А. Системная организация инновационного развития школы // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы / Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. – М.: Пушкинский институт, 2005. С. 76-80.
11. Карпов В.А., Ясвин В.А. Организационно-образовательная система современной школы: экспертиза и проектирование // Экспериментальное образовательное пространство города Москвы // Альбом по экспериментальной и инновационной деятельности Департамента образования города Москвы. – М.: Пушкинский институт, 2005. - С. 526-531.
12. Карстанье П. Эффективные школы // Управление в образовании: проблемы и подходы. Практическое руководство / Под. ред. П. Карстанье, К. Ушакова. – М.: Сентябрь, 1995. С. 151-162.
13. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
14. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Париж, 1997.
15. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие / Под ред. В.А. Ясвина и В.А.Карпова. – М.: Смысл, 2002.

16. Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. Экспертиза образовательной системы как стимул метасистемного перехода в ней // Экспертиза инновационных процессов в образовании. Подходы к проблеме экспертизы в образовании. Кн. 1 / Под. ред. Г.Н.Прозументовой, С.Г. Баронене. – Томск, 1999. С.33-46.
17. Проектирование систем внутришкольного управления / Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
18. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова. – М., 1995.
19. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
20. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. – М., 1997.
21. Ушаков К.М. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000.
22. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994.
23. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. – М., 1993.
24. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н., Зотова Е.Б. Управление организационным развитием школы // Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист». 2006. № 7. - С. 2-9.